

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Михаила Алексеевича Саксеева п. Двубратский муниципального образования Усть-Лабинский район**

---

**Утверждаю**  
**Директор МБОУ СОШ №8**  
**им.М.А.Саксеева**  
**О.В.Шалгинбаева**

---



**ПРОГРАММА СНИЖЕНИЯ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**На 2021-2024 г**

**Приоритет: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности»**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Задачи Программы	1 Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
Основные разработчики	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, директор.
Сроки реализации Программы	02.2021 – 12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексивную рефлексию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Этапы реализации Программы	I этап – аналитико-проектировочный: 10.2021 – 06.2021 гг. II этап – реализующий: 06.2021 -12.2024 гг. III этап – аналитико-обобщающий: 05.2024-08.2024 гг.
Ответственные лица	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагоги.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

В школе обучается 223 ученика, при этом качество обучения следующее: процент учащихся, х на «4» и «5» всего 18%, , процент учащихся ь на «5»- 8%.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

## 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы:

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая цель:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

- Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
- Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
- Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

#### 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТЯЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ.

«Повышение качества знаний обучающихся»

Ресурс	2021-2022гг		2023-2024гг	
	2021г	2022г	2023г	2024г
Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности..				
1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы соб-

			собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	ственной деятельности, осуществлять рефлексию.
2	Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно- деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно- деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно- деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно- деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
3	Изыскание возможности внедрения технологии тьюторства в школе.	Внедрение технологии тьюторства в школе.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Результаты диагностик и (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Протокол педагогического консилиума
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время	Аналитическая записка

## 5. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Классному руководителю:

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти. Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.