

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 имени Михаила Алексеевича Саксева  
п. Двубратский муниципального образования Усть-Лабинский район**

---

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №8  
им. М.А.Саксева  
О.В.Шалгинбаева



**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПОНИЖЕННЫМ  
УРОВНЕМ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

МБОУ СОШ №8 им.М.А.Саксева

Приоритет: «Повышение качества знаний обучающихся»

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
Задачи Программы	1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. 2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.
Основные разработчики	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогпсихолог, директор
Сроки реализации Программы	10.2021 – 12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. 2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. 3. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Ответственные лица	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогпсихолог, директор педагог-психолог, заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели.

Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём *здоровье* – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

*Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью.* Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами.

Базовые характеристики психологического благополучия:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью. Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

### 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление. Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: пониженного уровня школьного благополучия большого числа обучающихся.

Перед школой поставлена следующая цель:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.
- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.
- Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

#### 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТЯЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ.

Ресурс	2021-2022гг		2023-2024	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.				
Цель: <i>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i>				
	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.	1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.
		2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Снижение стрессовых ситуаций у обучающихся. Формируются открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

## 5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.