

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 имени Михаила Алексеевича Саксева
п. Двубратский муниципального образования Усть-Лабинский район**

Утверждаю

И.О.Директора МБОУ СОШ №8

О.В.Шалгинбаева _____

ПРОГРАММА

«Укрепления дисциплины в классе и школе»

на 2021-2024 г

Наименование программы	«Укрепления дисциплины в классе и школе»
Цель Программы	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень дисциплины в классе. 2. Показать родителям, какое влияние оказывает стиль взаимоотношений подростка с родителями на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям. 3. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании личности.
Задачи Программы	<p>познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей.</p> <p>раскрыть роль семейного воспитания в профилактике плохого поведения у детей.</p> <p>.</p>
Основные разработчики	О.В.Шалгинбаева – и.о.директора, ответственный за ВР – Т.В.Толстолицкая, завхоз – О.В.Шагадинова
Сроки реализации Программы	2021-2024г
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Дисциплина в классах повышена Повысился процент качества образования
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование. 02.21г- 05.21г 2.Реализация программы . 06.21-11.24гг 3.Анализ и выводы. 09.
Ответственные лица и контакты	<p>директор школы, , заместитель директора по УВР, И заместитель директора по ВР, педагог-психолог.</p> <p>8 (86135)48207</p>

2. Аналитический раздел.

Поведение - совокупность поступков, действий, способов общения, принятых в той или иной сфере взаимодействия, совершаемых согласно убеждениям, взглядам, полученному воспитанию.

Хорошее поведение должно способствовать:

- безопасности самого ребенка и остальных учащихся;
- плодотворному учебному процессу.

В каждом учебном заведении есть свод правил поведения, который состоит из трех частей: поведение ребенка на уроках; поведение на переменах; поведение на территории школы.

Когда мы говорим о "плохом" поведении, это значит, что оно идет в разрез с установленными правилами, порядком из-за разницы во взглядах, недостатка воспитания.

По результатам анкетирования учащихся 6-11 классов были выделены следующие формы нарушения школьных правил:

- 1 место - разговоры школьников на уроках;
- 2 место – опоздание на уроки;
- 3 место – игры с телефоном.

Упоминались также:

- прогулы уроков;
- драки;
- порча школьного имущества и оборудования;
- словесное оскорбление учителя;
- игнорирование его вопросов;
- «метание» различных предметов (бумажек, пуговиц).

Под "плохим" поведением часто так же понимают неадекватное и агрессивное поведение ребенка.

Естественно, родитель ответственен за воспитание ребенка, а также за привитие ребенку определенных навыков, норм этикета и хорошего тона. Как же быть, если все это есть: и воспитание, и понимание того, как нужно себя вести... Но поведение страдает, классный руководитель устал от жалоб других учителей по поводу плохого поведения класса или отдельных учеников на уроках и переменах; регулярных замечаний родителям по поводу поведения ребенка в школе.

Кроме того, поведение ребенка (детей) в школе и дома может кардинально различаться. С одной стороны, домашние "шалопай" превращаются в прилежных учеников, находясь в школе; с другой стороны, учителя постоянно жалуются на поведение, казалось бы, послушного домашнего ребенка в школе.

Попробуем выяснить причины плохого поведения ребенка в школе и дать некоторые советы, как исправить агрессивное поведение ребенка в школе, как научить ребенка хорошему поведению.

3. Целевой раздел.

Воспитательные средства, содействующие повышению успеваемости учащихся, находят свое применение как в органической связи с обучением, в неразрывном едином учебно-воспитательном процессе на уроках, так и в специальных воспитательных мероприятиях, проводимых классным руководителем, руководителями кружков и других видов внеклассной и внешкольной работы, родителями учащихся.

Речь идет о таких воспитательных средствах, как единые требования к учащимся со стороны всего педагогического коллектива и применение разумных мер поощрения и взыскания со стороны руководителей школ и учителей, как организация коллектива учащихся и педагогическое направление его деятельности на укрепление школьной дисциплины, на воспитание сознательного и ответственного отношения учащихся к своим учебным обязанностям, на правильную организацию товарищеской взаимопомощи в учебе и борьбы самих учащихся за высокую успеваемость.

К числу воспитательных средств достижения высокой успеваемости относится также работа с учащимися по развитию их познавательных интересов и по воспитанию стремления к знаниям, работа с родителями и оказание воспитательного влияния школы на жизнь, и быт учащихся в семье.

Организационно-педагогические мероприятия как бы завершают всю систему педагогических средств по предупреждению неуспеваемости.

От правильной постановки руководства учебно-воспитательной работой со стороны директора и заведующего учебной частью школы в значительной мере зависит повышение качества уроков, работа учителей над совершенством своего педагогического мастерства и осуществление в школе системы мер, целенаправленных на достижение высокой успеваемости.

Необходимо :

- провести воспитательную работу по привитию сознательного и ответственного отношения к учебным обязанностям;
- организовать привлечение к регулярному труду, организованности и дисциплинированности (применение мер поощрения и взыскания, воздействие учебного коллектива, воспитательная работа в семье);
- усилить контроль учителей, повышение требовательности и строгости к учащемуся.
- провести работу над повышением общей культуры ученика и над развитием его умственных способностей: внимания, памяти, мышления и речи в процессе обучения;

4. Возможные причины:

- *Психологический тип ребенка.*

Более эмоциональные, гиперактивные и импульсивные дети чаще отличаются непослушанием, всплесками эмоций, молниеносной сменой настроения, излишней обидчивостью, болтливостью. Поведение гиперактивного ребенка характеризуется неусидчивостью, тревожностью, недостатком внимания, совершением опасных действий, отсутствием контроля двигательной активности.

Дети-интроверты, напротив, страдают угнетением внешней активности, тревогой, страхами, склонностью таить в себе многочисленные переживания.

Мера: давать детям эмоциональную разрядку, на переменах позволять принимать участие в активных играх. Вне школы обязательно посещение спортивных секций, бассейна, танцевальных студий. Дома как можно больше разговаривать и заниматься совместно уроками с ребенком, постепенно формировать усидчивость с помощью настольных игр.

- *Освоение территории.*

Своим поведением (негативным как нам кажется) ребенок для себя познает:

- что можно, а что нельзя, т.е. границы дозволенного;
- проверяет реакцию взрослых, учителей, одноклассников на его выходки, шалости и «подвиги».

Совет: пытаться с первого раза пресечь попытки «озорства», сразу ограничить круг разрешенных действий.

- **Отсутствие должного воспитания, культуры общения.**

Ребенок:

- перебивает учителя, не выполняет его просьбы,
- «подворовывает» у одноклассников,
- не признается в содеянном, сваливая вину на других,
- ужасно ведет себя в столовой,
- на рабочем месте (парте) беспорядок, вещи разбросаны по всему классу.

Мера: ежедневное кропотливое воспитание в ребенке правил хорошего тона, навыков самообслуживания, правил поведения детей в школе.

- **Лидерские качества ребенка.**

В этом случае, плохое поведение – это своеобразный бунт ребенка на различные запреты, указания, приказы, попытки нравоучений со стороны взрослых. Подобным образом ребенок пытается самоутвердиться, показать собственное «я», что он «личность», отличная от других.

Мера: прислушиваться к ребенку, развивать его задатки, проявления характера в лучшую сторону, поощрять инициативу, быть другом и советчиком.

- **Попытка привлечь внимание.**

Порой для ребенка плохое поведение в школе - единственный способ привлечь внимание родителей, занятых другими детьми в семье, собственной карьерой, внутренними проблемами между собой и т.д.

Мера: как можно больше уделять времени ребенку, предлагать совместные игры и отдых с другими братьями и сестрами, чаще выбираться вместе на природу, пикник; обсуждать дела в школе, отношения со сверстниками, приглашать друзей в гости.

- **Низкая самооценка ребенка.**

Неуверенность в себе, в собственных достижениях порождают отсутствие мотива к учебе («Зачем стараться и пытаться что-то делать, все равно ничего не получится»)

Мера: чаще одобрять положительные поступки, добрые слова и отношения к кому-либо, хвалить за попытки исправиться, за успех в любой сфере деятельности ребенка

- **Подражание.**

Это присуще больше всего ребятам в подростковом возрасте 11-16 лет, когда в классе существует неформальный (или формальный) лидер с заработанным авторитетом, который может диктовать свои правила. Ребенок неосознанно пытается ему подражать, чтобы его признали за «своего», за «крутого», самостоятельного. Прежде всего, это касается курения (в т.ч. электронных сигарет), употребления энергетических напитков, наркотиков, алкоголя, посещения различных тусовок, компаний.

Мера: быть ближе к ребенку,

- объяснять, что сила и мощь человека в знаниях, образовании,

- рассказать о последствиях употребления вредных веществ, тем более в детском возрасте.

К причинам нарушений школьной дисциплины также можно отнести негативное влияние программ телевидения, проповедь насилия, тематика криминала.

Более серьезной и критической формой плохого поведения является девиантное поведение ребенка в школе. Выделяют два уровня подобной формы поведения:

- до криминогенную (поведение пока еще не представляет серьезной опасности окружающим – хулиганство, распитие спиртных напитков);

- криминогенную (серьезные нарушения, за которые предусматривается уголовная ответственность: распространение и употребление наркотиков, причинение тяжкого вреда здоровью кому-либо, проституция, воровство и т.д.).

Дети с девиантным поведением в школе ставятся на внутришкольный учет. На них заводится дневник поведения в школе или ведется карта наблюдения за поведением в школе. Ребенок обязан периодически приносить домой эти документы для ознакомления родителей

4. План реализации.

1. Организационная работа

Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с КДН.

Организация работы Совета по профилактике правонарушений.

Проведение тематических педагогических советов: «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Классный руководитель в защиту прав несовершеннолетних».

Составление социального паспорта класса, гимназии.

Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Проведение операции «Всеобуч» (выявление учащихся, не посещающих школу, посещение семей, проживающих в микрорайоне, работа с родителями).

Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа

Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, их отношения к подобным явлениям. 6 личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

3. Профилактическая работа со школьниками

3.1. Предупредительно-профилактическое направление

□ □ Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»

Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе; Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года.

3.2. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации гимназии с подростком;
- 2) выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- 3) приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) беседы инспектора КДН;
- 5) вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) направление ходатайств в КДН;
- 7) проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями

Выбор родительского комитета в классах.

«День открытых дверей» для родителей.

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт.

Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в соцзащсоцзащиту.

Проведение родительского всеобуча:

- 1) Права и обязанности семьи.
- 2) Права, обязанности и ответственность родителей.
- 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
- 5) Причина детских суицидов.
- 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

5. Планируемые результаты:

1 блок	<ul style="list-style-type: none">* разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений* создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	<ul style="list-style-type: none">* получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи
3 блок	<ul style="list-style-type: none">* формирование у обучающихся образ жизни, достойного человека, гражданина страны* формирование четкой жизненной позицию ребёнка
4 блок	<ul style="list-style-type: none">* создание приоритетного родительского воспитания,* организация педагогического просвещения родителей,* построение демократической системы отношений детей и взрослых