

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 имени М.А.Саксеева  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ № 8  
им. М.А.Саксеева

О.В.Шалгинбаева



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

2021 год

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МБОУ СОШ №8 на 2021-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Школы на среднесрочную перспективу.

Концепция развития построена на следующих **принципах**:

- принцип сотрудничества – профилактика рисков низких результатов осуществляется исключительно при условии активного участия всех групп участников проекта: координатора проекта, представителей Управления образованием администрации МО Усть-Лабинский район, центра развития образованием, педагогических работников школы, обучающихся, родителей (законных представителей);

- принцип открытости и объективности - основывается на сборе и анализе объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательных отношений и участников проекта «500+»;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различного уровня в зависимости от личных качеств учащихся.

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года №10;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 года №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025);

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся;

## Рисковый профиль Школы.

### Приоритетные цели и задачи школы

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- Низкое материально-техническое оснащение школы.
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Пониженный уровень школьного благополучия
- Низкий уровень дисциплины в классе
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлены следующие **цели**:

- Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.
- Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Повышение учебной мотивации, понижение уровня тревожности обучающихся.
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Показателей качества знаний и воспитания обучающихся.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обучающихся;
- обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах;
- произвести капитальный ремонт спортивного зала и обустройство спортивной площадки;
- Организовать эффективное обучение и повышение квалификации педагогов;
- Способствовать повышению учебной мотивации, понижению уровня тревожности обучающихся;
- Организовать совместно с родителями обучающихся мероприятия по преодолению школьной неуспешности и нарушений школьной дисциплины.

### Миссия школы

Создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Функционирование конкурентоспособной школы, функционирующей как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью. Школой, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом.

## 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС»</b>			
Школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования	Недостаточное материально - техническое обеспечение некоторых учебных кабинетов	Создание на базе школы культурно - образовательного центра поселка с привлечением социальных партнеров	Устаревшая инфраструктура здания не позволит обеспечить сопровождение образовательной деятельности на современном уровне
Материально-техническая база способствует достижению высокого качества образования, что подтверждается результатами ГИА	Недостаточное финансирование для исполнения на высоком уровне всех необходимых требований ФГОС ОО: отсутствие лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий в полном объеме в кабинетах ОБЖ, физической культуры, технологии	Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. Привлечение социальных партнеров для выполнения практической части программы по технологии, ОБЖ, физической культуре	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование не позволит укомплектовать кабинеты физической культуры, ОБЖ, технологии в соответствии с требованиями ФГОС
Материально-техническая база в целом соответствует требованиям: имеется компьютерный кабинет, мобильный класс,	Имеется морально и технически устаревшее и не соответствующее требованиям оборудования. Проблемы с ло-	Подключен интернет.	Недостаточное финансирования для привлечения квалифицированных специалистов для работы с информационной

оснащенные кабинеты химии, биологии, часть учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами;	кальной сетью и скоростью интернета замедляют процесс внедрения цифровых образовательных технологий		средой, проведения обучения педагогических работников приемам работы на современном интерактивном оборудовании, что замедляет процесс внедрения цифровых образовательных технологий
<b>Реализация направления «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»</b>			
Школа имеет квалифицированный, обладающий творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов	«Старение» и недостаточный уровень мотивации части участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня тормозит в школе внедрение инновационных технологий	Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование, внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Спонтанная ротация административного и педагогического состава. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности
В школе треть работающих учителей в возрасте до 30 лет	Недостаточное понимание системы в работе снижает уровень подготовки обучающихся к оценочным процедурам	Высокий уровень мотивации «молодых» специалистов позволит сформировать устойчивую потребность в систематическом повышении квалификации, повышении уровня методической грамотности педагогов	Недостаточный уровень финансирования не позволяет обучать молодых педагогов на очных КПК, направлять для обучения в различные российские регионы
Педагоги имеют позитивный опыт в инновационной деятельности	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий (формальный подход). Недостаточный уро-	Приобретение в рамках участия в инновационной деятельности мотивации к систематическому самосовершенствованию	Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, что может привести к формализации или половинчатости в реа-

	вень участия в крупных социальных проектах		лизации инноваций
В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые являются ядром, вокруг которого строится командная работа.	Отсутствие общей заинтересованности педагогического коллектива в достижении высоких результатов (недостаточный уровень преемственности в работе педагогов НОО и ООО; нехватка у педагогов опыта работы в команде, боязнь участвовать в дискуссии – все это приводит к тому, что объективные показатели оценочных процедур в 5-8 классах по некоторым предметам низки).	Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. Мотивация педагогических работников на коррекцию и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Тиражирование положительного опыта работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками программы развития школы в новых условиях. Рассогласованность в действиях педагогов разных уровней образования. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.
Успешное участие в ВОШ, что выражается в наличии победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.	Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций.	Целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога - психолога по выявлению предметных и профессиональных склонностей.	Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях. Поворот общества к здоровому обра-	Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества/	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ;  Повышение качества просветительской работы.	Дефицит времени/ Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.

зу жизни.			
В непосредственной близости расположены	Школа расположена на поселке без развитой инфраструктуры, рядом с ИК	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.
<b>Реализация направления «Повышение качества знаний обучающихся через повышение учебной мотивации и преодоление школьной неуспешности»</b>			
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной общей и средней общей школы	Низкий уровень мотивации детей к обучению.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Установленные контрольно – измерительные материалы не в полной мере способны обеспечивать мониторинг новых образовательных результатов -УУД
Созданы условия для организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности.	Создание культурно - образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для внеурочной деятельности по запросам участников образовательных отношений.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности.	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Недостаточное понимание педагогами необходимости профессионального роста.
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оцен-	Невысокие результаты промежуточной аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учеб-	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мо-

ки качества образования.	учащихся	ной деятельности.	тивация обучающихся.
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе); Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий отдельных видов спортивной деятельности;</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.)</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся;</p>
<p><b>Реализация направления «Повышение уровня школьного благополучия низкой дисциплины в классе»</b></p>			
<p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>Некоторые классные руководители не используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива; возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом, создает неблагоприятную обстановку в школе.</p>



Школа обладает авторитетом в педагогическом сообществе района, средним уровнем результативности достижений обучающихся	Психологическая и материальная неготовность родителей к решению школьных проблем своих детей..	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, повышающего интерес к обучению.	Недостаточное информационное освещение достижений обучающихся и педагогов школы
Позитивное отношение большинства родителей к школе, учителям. Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.	Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные факторы в работе Школы.

### **3.Механизм реализации Концепции развития**

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана антирисксовая программа:

1. Программа по развитию материально-технической базы МБОУ СОШ № 8;
2. Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников в МБОУ СОШ №8
3. Программа по повышению учебной мотивации и качества образования в МБОУ СОШ № 8;
4. Программа по повышению уровня школьного благополучия.
5. Программа по преодолению проблем низкой дисциплины обучающихся на уроках.
6. Программа преодоления рисков учебной неуспешности

### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, поэтому определены приоритетные направления и цели развития школы:

**Риск 1:** низкий уровень оснащения школы

**Цель:** укрепление материально – технической базы школы: оснащение зданий и сооружений Школы необходимым материально-техническим, учебно-лабораторным и технологическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СанПиН для улучшения качества образования

**Задачи по реализации данной целевой установки:**

1. Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.
2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.
3. Капитальный ремонт спортивного зала.
4. Обустройство спортивной площадки.

**Для выполнения поставленных задач необходимо:**

- 1) рационально и эффективно использовать бюджетные средства путем грамотного планирования, принятия оптимальных решений на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;
- 2) активизировать работу Управляющего совета школы;
- 3) подключить к решению вопросов об укреплении материально-технической базы управление образованием муниципального образования Усть-Лабинский район, администрацию поселения и Усть-Лабинского района;
- 4) организовать систему платных дополнительных услуг с целью привлечения средств для оснащения школы;
- 5) привлечь для укрепления материально-технической базы школы внебюджетные средства.

**Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:**

1. Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
2. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
3. Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
4. Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
5. Спортивная площадка школы приведена в состояние, пригодное для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.

**Риск 2:**

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников .

**Цель:**

Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ №8.

**Задачи по реализации данной целевой установки**

1. Организовать дополнительное обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
2. Организовать круглые столы разной предметной направленности и провести школьные семинары для педагогов.
3. Привлечь педагогов в участие в конференциях и конкурсах различного уровня.
4. Сформировать командный стиль работы педагогического коллектива.

**Для выполнения поставленных задач необходимо:**

1. провести оценку сформированности предметных и методических компетенций учителей с целью выявления предметных и методических дефицитов;
2. разработать персонифицированные карты с рекомендациями переподготовки для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем;
3. организация системного взаимопосещения уроков педагогов не только школы, но и педагогов, чей опыт обобщался на муниципальном и региональном уровне;
4. назначить педагогов-наставников для «молодых» учителей школы;
5. для активизации подготовки обучающихся 10-11 классов осуществлять проведение мастер-классов на базе школ «наставников»;
6. обеспечить отслеживание (мониторинг) индивидуального прогресса развития педагогов и их учеников;
7. обеспечить участие педагогов в школы в работе муниципальных и региональных профессиональных сообществ.

**Ожидаемые результаты:**

1. У 100% педагогов повышены предметная и методическая компетентность , приобретены новые знания и опыт.
2. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.
3. 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, РМО, мероприятиях по обмену опытом.

4. Сформированы творческие группы учителей с налаженными личностными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.

### **Риск 3 : низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:** повышение доли обучающихся 6-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021 года средствами внеурочной деятельности.

- 1) **Задачи по реализации данной целевой установки:** скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 6-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
- 2) расширить сеть внеурочной деятельности по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям;
- 3) создать действенный Совет по предпрофильной подготовке обучающихся на уровне ООО;
- 4) активно внедрять в практику работы возможности СГ «Образования» (своевременное выставление и доведение до сведения родителей текущей успеваемости),
- 5) изучить Положение о системе текущего и промежуточного оценивания .

**Для реализации поставленных задач необходимо:**

- 1) разработать Программу психологического сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- 2) провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 6-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 3) провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- 4) направить педагогов на курсы ПК по вопросам формирования положительной мотивации обучающихся, изучения возрастных особенностей современных школьников, применение в практике работы педагогов приемов психологической поддержки, одобрения обучающихся;
- 5) включить в программы внеурочной деятельности различные формы и методы, позволяющие обучающемуся почувствовать себя успешным.
- 6) разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательной деятельности;
- 7) организовать привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов;

### **Риск4: Пониженный уровень школьного благополучия**

**Цель:** Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

#### **Задачи:**

1. Снизить стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.
2. Снизить / ликвидировать полностью стрессовые ситуации у обучающихся.

3. Сформировать открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

**Для реализации поставленных задач необходимо:**

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.
3. Провести психолого-педагогические тренинги для педагогов с привлечением специалистов.
4. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.

**Риск 5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Цель:** Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

**Задачи:**

1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

**Для реализации поставленных задач необходимо:**

1. Создать условия для каждого обучающегося с трудностями в обучении.
2. Помочь обучающимся обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
3. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
4. Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

**5. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Руководителем программы является Шалгинбаева О.В., которая несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы