

Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как средство формирования

функциональной грамотности младшего школьника.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, навыки, приобретённые в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

На платформе УЧИ.Ру в своей работе использую разнообразные карточки, которые помогают организовать работу по формированию читательской грамотности на различных уроках, а так же дома .
Тексты, представленные на платформе делю на две группы:

-сплошные или линейные

-тексты состоящие из таблиц, диаграмм, карт, планов- т.е. информация представлена в нелинейном формате. Используя данные тексты учу ребят анализу и оцениванию достоверности информации, сравнению.

Например, прочитав текст, учащиеся получают задание расставить картинки в правильном порядке- т.е. составить план текста, восстановить текст- выбрать подходящие слова определенной части речи. И используя полученные знания выполнить задание(например- подписать части света) .

Отличным материалом для совершенствования читательских действий служат задания олимпиад и марафонов. В них много заданий направленных на нахождение и извлечение информации (Найди слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево). Задания связанные с осмыслением и оценкой текста(Работа с устаревшими словами. Они довольно часто встречаются на уроках литературного чтения) Использование информации из текста (решение кроссвордов и «кроссворд наоборот»-когда необходимо подобрать вопрос к понятию)

При использовании на различных уроках указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
для учеников 1–9 классов
Ноябрь 2021

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Руслан Морозов

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №8
муниципального образования Усть-Лабинский район



Грамота № 2110-4-19063242

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе наибольший развивающий потенциал: у детей формирую предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаю условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Учебный предмет «Окружающий мир», являясь интегрированным предметом, включает модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, а кроме того учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности.

На занятиях отрабатывается навык обозначения происшествий во времени языковыми средствами: сначала, затем, ранее, позже, до, в один и то же период. Фиксируется признание ребенком здоровья как главной ценности человеческого существования, способность беспокоиться о собственном физиологическом состоянии здоровья и придерживаться принципов безопасности жизнедеятельности. Дети имеют вероятность приготовить собственный материал на установленную проблему, а кроме того собственные вопросы и задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Вопросы формирования финансовой культуры. Так в разделе «Наш дом и семья», тема «Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество» и в разделе «Как, откуда и куда?» тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит», «Откуда в наш дом приходит электричество?» дети расширяют свои представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, знакомятся с экономическим понятием «потребность» и «экономия». В разделе «Город и село», тема урока «Все профессии важны» учащиеся знакомятся с различными профессиями, показывается взаимосвязь профессии с отраслью экономики. Такая тема встречается во втором классе в разделе «Жизнь города и села» Кроме этого детям предлагаю выполнить проект «Профессии». В этом разделе рассматривается тема «Что такое экономика», в которой рассказываю о том, что такое экономика, о различных отраслях экономики, об истории денег. На этом уроке уточняется и формируется представление детей о деньгах, воспитывается правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. В третьем классе в разделе «Чему учит экономика» рассматривались темы «Для чего нужна экономика», «Природные богатства и труд людей - основа экономики», «Что такое деньги», «Государственный бюджет». На этих уроках знакомятся с такими понятиями как доходы государства, расходы государства, бюджет, налоги, бартер, формируются системные знания о предмете, выделяется новая сторона предмета - товар, как результат труда, показывается последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; дети знакомятся с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки, воспитывается бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми они пользуются. Тема «Семейный бюджет» «Чему учит экономика». Учащиеся знакомятся с понятиями бюджет семьи, личные доходы, заработная плата, пособие, стипендия, пенсия, гонорар, проценты, расходы. На этом уроке учащиеся развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяю активные методы учения: деловые и ролевые игры, компьютерные, дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы, уроки-презентации с использованием платформы УЧИ.Ру

Дети с большим интересом выполняют предложенные им олимпиады, конкурсы, тесты по изученным темам программы.

UCHi.RU

Образовательный марафон «Космическое приключение»
30.09.21–25.10.21

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Руслан Морозов

награждается за лучший результат в школе
в образовательном марафоне «Космическое приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHi.RU

Образовательный марафон «Космическое приключение»
30.09.21–25.10.21

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №8 муниципального
образования Усть-Лабинский район

Лебединцева Людмила Ивановна

и команда
класса 4 А

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Космическое приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHi.RU

Образовательный марафон «Волшебная осень»
28.10.21–22.11.21

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №8 муниципального
образования Усть-Лабинский район

Лебединцева Людмила Ивановна

и команда
класса 4 А

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Волшебная осень»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHi.RU

Образовательный марафон «Волшебная осень»
28.10.21–22.11.21

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №8 муниципального
образования Усть-Лабинский район

Артем Громов

и команда
класса 4 А

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Волшебная осень»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



Формирование функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи я использую такие приёмы и формы: составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов.

Беру задания на платформе Учи.ру, в которых наглядно даётся объяснение различных математических терминов. На уроках познакомились с понятиями уменьшить и увеличить, изучали названия фигур и их свойства, название компонентов сложения и вычитания, умножения и деления, есть задания, которые учат выделять в числе десятки, единицы, сотни и тысячи.

На уроках при изучении тем нахождение периметра и площади фигур, также применяла задания данной платформы. Дети могли наглядно видеть, как найти периметр и площадь фигур, так как у детей зачастую происходит путаница в их нахождении. А при наглядности это остаётся в памяти. А для того, чтобы проверить как ребята поняли данную тему, даю уже задание для индивидуальной работы по нахождению периметра и площади.

Для большего интереса учеников применяю игровой момент. Например, игру "Переводчик"- перевести данные измерения длины, массы, времени, организуя работу на карточках или в тетради.

Ребятам предлагала игру «Почини часы» при изучении темы «Единицы измерения времени», на этапе закрепления по циферблату определить время, перевести часы, чтобы они показывали верное время. Игру провожу в устной форме при фронтальной работе.

На уроках математики ребята выполняли задания, развивающие логическое и абстрактное мышление.

Для развития логического мышления я использовала различные задания: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания, логические задачи со временем, весом. Большой спектр таких заданий находится на платформе Учи. Ру в разделе «Лаборатория». При прохождении каждого уровня задания усложняются.

Работая по теме «Числовые выражения» во 2 классе предлагаю ребятам задания «Ребусы с числами», в которых надо узнать какие числа скрываются под рисунками, а для отработки знаний по теме «Нумерация чисел» - задание «Числовой ряд», где ребятам надо написать числа определённого промежутка и посчитать сколько раз написали какую-либо цифру, заинтересованно ребята работают с заданиями на выявление последовательности числовых рядов. Я организую работу в парах или в группах, показывая задание на экране.

На платформе, начиная с 1 класса выполняем олимпиадные задания, которые развивают логическое мышление.

Работу с олимпиадными заданиями провожу на внеурочных занятиях или на уроке, после прохождения разделов выполняли задачи прошедших олимпиад. Работу провожу фронтально, дети читают задания, высказывают свои суждения, анализируют, сравнивают.

Использование на уроках математики заданий, на логическое мышление расширяет математический кругозор младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях и использовать математические знания в повседневной жизни.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение. Для реализации цели способствует решение на уроках математики разного рода задач.

Задачи требуют повышенного внимания к анализу условия задачи и дальнейшего построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Нестандартные задачи — отличный инструмент для такого развития, они направлены на нестандартный ход мышления.

При организации внеклассных мероприятий по математике: математический КВН, «Математический калейдоскоп», викторина «Эрудит» включала нестандартные задачи из платформы Учи. ру. Примеры данных заданий вы видите на слайде. Предлагая учащимся нестандартные задачи, я формирую у них способность размышлять, выполнять мыслительные операции, строить логические цепочки.

При решении задач на нахождение «Цены, количества, стоимости» отработывали умение узнавать данные в задачах, я включала в урок интерактивные задания из платформы. Надо было не просто решить задачу, а собрать покупку из предложенных продуктов, а потом анализируя информацию на чеке, надо было ответить на вопросы. Для уроков использую различные задачи с платформы Учи.ру, например, задачи на доли, нахождение массы, Скорости, времени, расстояния, геометрические задачи, которые

напрямую связанные с реальной жизнью. Развивая смысловое чтение, которое так же необходимо для развития функциональной грамотности и ребёнок может применить полученные знания на практике.

Для формирования информационной компетентности на уроках математики использую задачи, содержащие информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.), задания я беру также на платформе Учи.ру. Использую при фронтальной работе или при индивидуальной.

Для этого делаю «скриншот» заданий, создаю раздаточный материал. Раздаю материал учащимся, тем самым даю возможность вникнуть в условия задач и ответить на поставленные вопросы.. В ходе диалога с учащимися вывожу ответы на задания карточки в интерактивном режиме.

Исходя из практики, я хочу отметить, что функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется путём решения интегрированных заданий, объединяющие математику с другими предметами - с уроками технологии, окружающего мира.

Например, работая над вычислительными навыками по математике, ребята узнают интересные факты о животных, о реках, заповедниках из окружающего мира или на уроках технологии учатся выполнять различные измерения.

На формирование вычислительных навыков большое влияние оказывает навыки беглого устного счёта. Проведение устного счёта в начале урока активизирует мыслительную деятельность, развивает память, внимание, автоматизирует навык.

Этому способствуют следующие задания из Учи.ру, которые я применяю, начиная с первого класса- это пересчёт объектов, учим состав чисел на примере заданий «Загрузи грузовик недостающими числами», задания на сложение и вычитание, умножение и деление, работа с круглыми числами, название и порядок круглых чисел при помощи шкалы чисел, с разрядными слагаемыми. На платформе создаю задания из карточек и выдаю детям как в виде домашнего задания интерактивно, а так же могу выбрать задания, распечатать их и выдать в качестве теста или самостоятельной работы

Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и метапредметных навыков учащихся. Так же они повышают интерес учеников к учебным предметам и повышают их ИКТ-грамотность. Дети моего класса с удовольствием занимаются на образовательной платформе.

Можно сделать вывод, что основными преимуществами интерактивной образовательной платформы Учи.ру являются:

- разнообразие заданий;
- развитие у ребенка нестандартного креативного мышления,
- повышение образовательных результатов;
- рост интереса к обучению;
- доступность для детей с особыми образовательными потребностями;
- статистика в реальном времени.

У детей повысилось качество знаний, увеличилось количество участников в олимпиадах конкурсах по математике.

Ребята принимали участие и показывали высокие результаты: в Онлайн-олимпиаде от Яндекс Учебник «Я люблю математику», в Международном конкурсе-игре по математике «Слон», в онлайн-олимпиаде «Знаника», в пригласительном школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике Сириус.

UChi.RU

Образовательный марафон «Турнир Команд»
02.09.21–27.09.21

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 муниципального образования Усть-Лабинский район

Валерий Дудников
и ученики класса

класса 4 А

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Турнир Команд»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UChi.RU

Образовательный марафон «Турнир Команд»

02.09.21–27.09.21

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Ростислав Лянгузов

награждается за лучший результат в школе
в образовательном марафоне «Турнир Команд»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UChi.RU

Образовательный марафон «Турнир Команд»
02.09.21–27.09.21

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 муниципального образования Усть-Лабинский район

Альвина Арутюнян
и ученики класса

класса 4 А

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Турнир Команд»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



Формирование функциональной грамотности проходит и на уроках русского языка . Для формирования грамотной, логически верной речи я использую такие приёмы и формы: составление словаря, написание диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление слов, закрепление частей речи и т.д. . Задания беру на платформе Учи.ру, в которых наглядно даётся объяснение различных заданий для закрепления и углубление полученных или изучаемых темах.

1. Фонетические игры

Фонетические игры: фонемное различение слов; различение глухих и звонких согласных; оглушение и озвончение; различение твердых и мягких согласных; слоговой состав слов;определение ударного слога; особенности русского ударения.

2.Лексико-фразеологические игры

Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); системные отношения в лексике («пропорции», «третий лишний», «ассоциации», лото):

Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл.

- 1) Не воробей. (*Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.*)
- 2) На дворе, па траве. (*На дворе трава, на траве дрова.*)
- 3) Продукт, который маслом не испортишь. (*Кашу маслом не испортишь.*)
- 4) Она пущи неволи. (*Охота пуще неволи.*)
- 5) Суп, сваренный Демьяном. (*Демьянова уха.*)
- 6) Мельник, работающий неделями. (*Мели, Емеля, твоя неделя*)

2.2. Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса («соберите поговорки»; «кто догадливее?»; «кто наблюдательнее?» и др.).

3.Игры по морфемике и словообразованию

Игры, развивающие умение делить слово на морфемы и выявлять способы словообразования («от одного корня», «корень и дерево», «неологизмы», «слова по схеме»). Подобным образом подбираются игры, помогающие осваивать орфографию, морфологию,

Игра «Найдите слог с нужной гласной»

Цель: отработка правописания словарных слов с безударными гласными.

Словарные слова, в которых буквы О или А в одинаковых первых слогах находятся в слабой позиции, разрезаются на части, например: ка-бина, ка-бинет, ка-лендарь; ко-рона, ко-ленкор, ко-мар, ко-либри; ма-карены, мо-тоцикл и др. «соберет» эти слова и выложит их на парте.

Игра «В компании со словарем»

(учащиеся получают орфографический словарь, за определенное время надо правильно вставить пропущенные буквы).

К...рандаш, кил...метр, д...г...вор, алф...вит, б...бл...отека, л...пата, предл...жение, гор...да, з...п...ведник, б...льшой, вел...чина, к...рова, заг...ловок, скворе.....ик, тр...мвай, м...г...зин.

Игра «Назови одним словом»

Задание: ученикам предлагаются словосочетания, где главным словом является имя существительное ЧЕЛОВЕК, а зависимыми выступают **имена прилагательные**: храбрый, добрый, умный, болтливый, ленивый, мудрый, богатый, грубый, сильный, веселый. Вместо словосочетания требуется назвать одно слово (имя существительное), Например: храбрый человек – храбрец.

Игра «В две колонны становись!»

На доске таблички со словами: подводник, водитель, громоотвод, водокачка, наводчик, завод, **водоворот**, заводной, вводный, **водолаз**, водитель, **водопой**, **водоросль**, водомер. Первая команда должна собрать таблички со словами, родственными слову ВОДА, вторая команда – ВОДИТЬ.

Словарный диктант с элементами игры.

Игра «Я работаю волшебником».

Не только пробуждает интерес к работе, но и формирует умение применять полученные знания в новых ситуациях. Например: преврати имена нарицательные в имена собственные.

Птица орел – (*город Орел*). Цветок роза – (*девочка Роза*). Воздушный шарик – (*собака Шарик*).

Игра «Помоги Пете Ошибкину».

Например:

- 1 В слове *солёный* Петя написал гласную а. «Проверочное слово *сало*», – объяснил он. Правильно ли это?
- 2 *Не был* Петя Ошибкин написал слитно. «Это слово, – сказал он, – можно заменить синонимом без *не отсутствовал*». Почему он не прав?
- 3 *Ненавидел* в тетради Пети написано раздельно. «*Не* с глаголами пишется раздельно», – заявил Ошибкин.
- 4 *Шепот* Петя написал с буквой о. «После шипящих под ударением пишется о», – объяснил он.
- 5 *Вырастали* у Ошибкина написано с буквой о, рядом стоит проверочное слово *рослый*. А как надо?

Игра «По щучьему веленью»

Помогает учащимся ориентироваться в системе изученных орфограмм, четко формулировать наименования орфограмм. Суть работы заключается в том, что учащиеся по очереди высказывают пожелание, указывая, какую орфограмму хотели бы они видеть в тетрадях своих товарищей. Остальные ученики называют и записывают слова с указанной орфограммой. Например: «По щучьему веленью, по моему хотенью назовите мне слова с орфограммой - *тся* - - -

Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм.

Словарный диктант.

Словарный диктант проводится в виде соревнования: кто быстрее найдет «адрес» слова в орфографическом словаре и объяснит, как это слово написать. Такая работа обычно проводится со словами, не регулируемые правилами (содержащими непроверяемые гласные и согласные в корне слова, удвоенные согласные): *винегрет*, *бинокль*, *обаяние*, *внимание*, *трибуна*, *прийти*, *электрификация*, *полиvitамины*, *кофта*, *одноклассники*, *футбол*, *хоккей*, *рассчитать*.

Диктант – шутка.

Такой диктант позволяет обыграть в небольшом тексте какие-либо трудные для запоминания слова. Так, например, при изучении орфограммы «Гласная после шипящих в корне» большую сложность вызывают слова-исключения. Возможно, шуточный диктант, в который включены эти

UChi.RU

Образовательный марафон «Турнир Команд»

02.09.21–27.09.21

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Альвина Арутюнян

награждается за лучший результат в школе
в образовательном марафоне «Турнир Команд»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UChi.RU

Октябрь 2021

ГРАМОТА

подтверждает, что

Руслан Морозов

стал(а) лучшим(ей) учеником(цей) месяца
в своей школе по рейтингу Учи.ру



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. В. Коломеец



UChi.RU

Ноябрь 2021

ГРАМОТА

подтверждает, что

Артем Громов

стал(а) лучшим(ей) учеником(цей) месяца
в своей школе по рейтингу Учи.ру



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. В. Коломеец



UChi.RU

Май 2021

ГРАМОТА

подтверждает, что

Анастасия Ключева

стал(а) лучшим(ей) учеником(цей) месяца
в своей школе по рейтингу Учи.ру



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. В. Коломеец



Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Совместно с Департаментом образования и Центром Педагогического Мастерства два раза в год проводится уже ставшая известной «Олимпиада Плюс».

Следует отметить, что предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «BRICSMATH.COM+», «Олимпиада по литературе», «Олимпиада по программированию», «Безопасные дороги» представлены в онлайн-формате, задания которых отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях:

- во-первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой;
- во-вторых — позволяют наглядно демонстрировать задание;
- в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

Наградами для ребят становятся сертификаты, сборники задач, электронные журналы, мультфильмы. Родители получают благодарственные письма от организаторов.

Уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).