

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.10.2021 г.

№ 184-П

город Усть-Лабинск

**Об итогах проведения районных семинаров
(октябрь 2021)**

На основании планов работы УО и МБУ «Центр развития образования» в рамках реализации муниципальной Дорожной карты по повышению качества образования в Усть-Лабинском районе (2021-2022 учебный год) 28 – 29 октября 2021 года состоялись семинары для учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4-11-х классах образовательных организаций Усть-Лабинского района по теме: «Анализ входных диагностических работ: проблемы и пути решения». В данных мероприятиях участвовало более 150 педагогов района.

В рамках семинара по теме «Проблемы преемственности между начальной и основной школой» для руководителей ШМО учителей начальных классов, учителей 4-х классов и учителей русского языка и математики, работающих в 5-х классах ОО Усть-Лабинского района, осуществлен анализ входных диагностических работ, проведенных в 4-5-х классах в сентябре 2021 года. выявлены проблемы в освоении программного материала обучающимися 4-х классов, не позволяющие сохранить прежний уровень качества знаний при переходе в 5-й класс. Совместно с муниципальными тьюторами по русскому языку и математике были выработаны рекомендации для педагогов начальной школы по повышению качества образования (приложение №1).

На семинарах для учителей математики и русского языка педагоги продолжили анализировать причины низкой успеваемости и качества знаний обучающихся 5-11-х классов по итогам входных диагностических работ выявлены проблемы в освоении программного материала обучающимися. В ходе мероприятий были выработаны рекомендации для педагогов по повышению качества образования в районе (приложение №1).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить методические рекомендации по повышению качества на основе результатов входных диагностических работ 2021-2022 учебном году (приложение №1).
2. Объявить благодарность руководителям РМО, муниципальным тьюторам педагогам за подготовку и проведение районных методических семинаров (приложение №2).

Методические рекомендации по итогам входных диагностических работ (далее ВДР) по математике и русскому языку обучающихся 4-11-х классах в образовательных организациях МО Усть-Лабинский район

(21.09. и 23.09.2021г.)

Общие методические рекомендации учителям начальных классов, математики и русского языка:

2. Провести подробный анализ результатов ВДР (сентябрь 2021).
3. Разработать на заседании ШМО конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ
4. Составить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся с учетом заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся на ВДР.
5. Внести корректировку в поурочное планирование, включая в каждый урок повторение (словарно-орфографические, орфоэпические минутки, пунктуационные диктанты, математические диктанты, мозговые штурмы и т.д.).
6. Формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать демоверсии ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по тематике, числу заданий), включая тестовые задания в отдельные этапы урока.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в демоверсиях оценочных процедур.
8. Использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаём ОГЭ», «Сдаём ЕГЭ» и др.
9. Обеспечить дифференцированный подход в организации образовательного процесса.
10. Применять на уроке и во внеурочное время цифровые образовательные ресурсы (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, «Навигатор ГИА» и др.) для отработки заданий, вызвавших затруднения.
11. Вести систематически диагностические карты на обучающихся.
12. Систематически проводить групповые, индивидуальные консультации по трудным темам ВДР и других оценочных процедур.
13. Доводить своевременно результаты обучающихся по контрольным, диагностическим и самостоятельным работам до сведения их родителей.
14. Во внеурочной деятельности отрабатывать темы, вызвавшие особые затруднения, в нестандартной форме: предметные недели, математические бои, филологические и математические тренажёры и др.
15. Мотивировать обучающихся для участия в школьном этапе ВсОШ, в дистанционных курсах «Юниор» и «Интеллектуал».

16.Повышать свой профессиональный уровень через участие в муниципальных, региональных, федеральных обучающих мероприятиях (семинары, вебинары, курсы ПК).

Методические рекомендации учителям начальных классов по итогам семинара «Проблемы преемственности между начальной и основной школой» (28.10.2021г.).

На уроках русского языка:

- формировать каллиграфический почерк;
- развивать умение различать члены предложения и части речи (служебные и самостоятельные);
- учить отличать существительные именительного и винительного падежей при нахождении подлежащего в предложении;
- работать над умением находить в тексте части речи, особенно существительные в косвенных падежах;
- применять систематически упражнения, направленные на умение выполнять простой фонетический разбор слова;
- отрабатывать навыки осознанное чтения на уроке и во внеурочное время работать (техника чтения, работа с текстом, полные ответы на вопросы, составление плана, определение главной мысли, пересказ прочитанного, чтение наизусть);
- включать в каждый урок работу над составом слова (морфемный анализ);
- работать над умением определять грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж), глагола (спряжение по начальной форме)

На уроках математики:

- формировать навыки устного счета в пределах 100, в т.ч. табличные случаи умножения и деления, деление с остатком;
- отрабатывать навыки письменного деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число с помощью математических тренажёров;
- применять систематически на уроках и во внеурочное время задания на определение компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- опираться при решении уравнений на правила нахождения неизвестных компонентов, тем самым развивая «математический» язык учащихся.

Общие рекомендации для всех предметов:

- организовать взаимопосещение уроков и внеурочной деятельности (учителя начальной школы и учителя 5-х классов), с целью определения единых требований, форм и методов работы с детьми, индивидуального подхода к ученикам;
- работать над формированием скорости письма;
- повышать уровень читательской грамотности (техника чтения, осознанность прочитанного);
- развивать внимание, память и логическое мышление.

Методические рекомендации учителям русского языка, показавшим низкую успеваемость и(или) качество по результатам ВДР в сентябре 2021г.

- №9, №11, №24, №27, №36 (4 класс);
- №4, №10, №11, 322, №24 (5 класс);

- №2, №6, №10, №22, №31 (6 класс);
- №1, №2, №4, №6, №7, №16, №25 (7 класс);
- №1, №7, №11, №18, №22, №24, №25, №31 (8 класс);
- №1, №2, №3, №6, №7, №9, №10, №18, №21, №22, №23, №28 (9 класс);
- №9, №10, №11, №16, №22, №23, №24, №25 (10 класс);
- №3, №10, №22, №24 (11 класс)

1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся по русскому языку по итогам ВДР.
2. Использовать на каждом уроке русского языка и литературы дифференцированные упражнения, упражнения, снабженные ключами для самоконтроля, тренажёры, сигнальные карточки, работу по карточке (с применением алгоритма или по образцу), игровые ситуации, посильные творческие задания.
3. Включать в урок повторения срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками.
4. Изучать орфографию и пунктуацию, нормы орфоэпии необходимо в тренинговом режиме.
5. Проводить на каждом уроке орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика».
6. Систематически и целенаправленно работать над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.
7. Приучать обучающихся к внимательному чтению и выполнению инструкций, использующихся в материалах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.), к разборчивому письму.
8. Работу на уроках русского языка и литературы проводить на основе связного текста, используя тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
9. Расширить работу по анализу текста: предусматривать наряду с правописными и грамматическими заданиями вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
10. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по образовательно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
11. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
12. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.

14. Учитывать работу с бланками ГИА-2022 по русскому языку.

Методические рекомендации учителям математики, показавшим низкую успеваемость и(или) качество по результатам ВДР в сентябре 2021г.

- №6, №11, №27, №31 (4 класс),
- №3, №9, №11, №16, №17, №18, №24, №25, №28 (5 класс),
- №2, №6, №9, №16, №24, №25, №27, №31 (6 класс),
- №3, №6, №7, №9, №10, №16, №18, №20, №25, №27, №31 (7 класс),
- №1, №3, №6, №9, №16, №18, №25, №26, №27, №31 (8 класс),
- №1, №2, №6, №9, №12, №18, №25, №28, №31 (9 класс),
- №1, №9, №11, №15, №16, №25 (10 класс),
- №3, №8, №11, №13, №14, №16, №24 (11 класс - базовый уровень)
- №2, №3, №6, №11, №12, №13, №22, №25 (11 класс - профильный уровень):

1. Намечать конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся по математике по итогам ВДР.
2. Продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся через систему разноуровневых заданий.
3. Уделять особое внимание при решении текстовых задач таким этапам решения, как: анализ текста задачи, перевод текста на математический язык, установление соотношений между данными и поставленным вопросом, составление плана решения.
4. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися. Предлагать к решению задачи, в этапах решения которых присутствуют два или более шага. Это позволит учащимся не только решать более сложные задачи, но и более глубоко познакомиться с построением логических цепочек геометрических утверждений, которые впоследствии приведут к верному решению.
5. Формировать умения решать задачи высокого уровня сложности у обучающихся с хорошей математической подготовкой.
6. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений через систему тренажёров.
7. Организовать повторение трудных тем: «Применение формул сокращённого умножения»; «Свойства степеней с натуральным показателем». Повторить формулы сокращённого умножения и действия с алгебраическими дробями; методы решения линейных уравнений.
8. Включать в самостоятельную и домашнюю работы задания на умение преобразовывать формулы.
9. Провести целенаправленную работу по выполнению заданий, связанных с модулем «Геометрия»: вырабатывать практические умения на решение планиметрических задач с нахождением геометрических величин, умения проводить доказательные рассуждения при решении задач и др.
10. Взять под контроль выполнение базовых заданий по математике.
11. Учитывать работу с бланками ГИА-2022 по математике.

Рекомендации администрации ОО МО Усть-Лабинский район по результатам ВДР по математике и русскому языку для обучающихся 4-11-х классов в сентябре 2021г.:

1. В системе проводить комплексный анализ результатов всех оценочных процедур (АКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) по школе в течение года. Сопоставление результатов на всех уровнях: по школе, району, краю и России.
2. Осуществлять персональный контроль за выпускными классами и классами, показавшие низкий уровень успеваемости и качества образования по русскому языку и математике по итогам ВДР в сентябре 2021г. (внести дополнение в план ВШК).
3. Усилить внутришкольный контроль на уровне начальной школы за формированием орфографической зоркости и вычислительных навыков обучающихся 3-х, 4-х классов начальной школы.
4. Усилить контроль за:
 - проведением и диагностикой оценочных процедур по классам и по предметам учителями-предметниками;
 - преподаванием предметов (в классах показавших низкие результаты по ВДР);
 - ведением педагогами диагностических карт;
 - работой с материалами ГИА-2022;
 - работой педагога с родителями по оценке качества образования;
 - работой школьных МО учителей-предметников по повышению качества образования.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №2
к приказу МБУ «ЦРО» №151-П от 06.09.2021г.

Список учителей-предметников,
транслировавших опыт практических результатов своей
профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках
семинаров по теме: «Анализ входных диагностических работ: проблемы и пути
решения» (28-29 октября 2021 г.)

№ п/п	мероприятие, предмет, кол-во присутствующих педагогов	Руководитель РМО, тьютор, модератор, должность, место работы	Ф.И.О. педагога, №ОО форма выступления, тема
1	Семинар учителей начальных классов, 77 педагогов	Стребкова А.Л., тьютор, учитель начальных классов МБОУ СОШ №36	Выступления: 1.«Анализ результатов входных диагностических работ по математике и русскому языку. Использование результатов в работе учителя начальных классов»: Стребкова А.Л. (СОШ № 36), Василенко Н.В. (СОШ № 19), Васильцова С.И.(СОШ №19), Гидзевская И.Г.(СОШ № 7), Пелихова О.В.(СОШ №7) 2. «Преимственность между начальной и средней степенями в обучении», Самойлова О..(СОШ №2), Горецкая Л.А. (СОШ №2) 3. «Использование электронных форм (Excel) при проведении оценочных процедур»: Цветкова И.В. (СОШ №3), Мелконян К.А.(СОШ №6), Кравченко И.Ф. (СОШ №11), Фомина Е.В.(СОШ №23)
2	Семинар учителей русского языка и литературы, 40 педагогов	Стаценко О.В., руководитель РМО, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №16	Выступления: «Использование результатов входных диагностических работ (5-11 классы) в работе учителя по русскому языку в 2021-2022 учебном году»: Стаценко О.В.(СОШ №16), Горецкая Л.А. (СОШ №2), Дутова С.М. (СОШ №1), Собратинова С.В. (СОШ №20), Ростовцева Н.И.(СОШ №19), Тенихина Е.Б. (СОШ №8), Аветчина Е.С. (СОШ №10)
3	Семинар учителей математики, 45 педагогов	Петренко Н.В., руководитель РМО, тьютор, учитель математики МБОУ СОШ №7	Выступления: 1.«Использование результатов входных диагностических работ (5-11 классы) в работе учителя математики»: М.П.Пащенко (гимназия №5), Л.В.Николаева (СОШ №8), А.Я. Гусева (СОШ №8), О.А.Самойлова (СОШ №2), А.В. Пузакова(СОШ №3), Р.П.Тетерина СОШ №16), О.Н.Еременко (СОШ №2) 2. «Формирование функциональной грамотности на уроках математики», Калужная М.В. (гимназия №5) Мастер-классы: 1. «Новые задания ЕГЭ-2022 «Графики и их функции», Петренко Н.В. (СОШ №7) 2. «Создание виртуальных комнат на сайте https://www.learnis.ru/ », Петренко Н.В. (СОШ №7)

Директор МБУ «ЦРО»  Ю.В.Езубова

