**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Усть - Лабинский район

МБОУ СОШ № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования (класс)**  **Количество часов**  **Уровень**  **Учитель ОРКСЭ** | – начальное общее 4 класс  – 34  – базовый  – Лебединцева Людмила Ивановна |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**НА ОСНОВЕ** Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики». А. Я Данилюк, М.: Просвещение, 2012, в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Рабочая программа курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**по модулю «Основы православной культуры»**

4 класс 34 часа (1 час в неделю)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственнойкультуры России. Основы религиозных культур и светской этики». А. Я Данилюк, М.: Просвещение, 2012, в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учѐтом лучших традицийроссийской педагогики.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всѐммире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования,становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и еѐ отношениями с

социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения

труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего

комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Общая характеристика учебного курса.**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций косознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование

у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и\_ диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и

ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребѐнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс,

осуществляемый в пределах отведѐнного учебного времени с учѐтом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

• ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

• педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

• системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир,

русский язык, литература, история и др.);

• ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;\_\_ • единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учѐтом многообразия и глубины еѐ составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Настоящая рабочая программа составлена с учѐтом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении еѐ духовности и культуры».

Эти строки определяют необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России, как условие глубокого понимания истории своего Отечества, знания, сохранения и развития его культуры. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своѐм Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) одной из задач школьного образования назвал и необходимость «формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в

сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учѐтом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков». Решению этой задачи школьного образования во многом помогает введение в курс обучения предмета «Основы православной культуры».

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное

воспитательное содержание.

**Цель** освоения школьниками учебного содержания модуля **«Основы православной культуры»**, входящего в учебный курс - воспитание

духовно-нравственной личности на основе православных традиций русского народа.

**Задачи:**

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование у воспитанников нравственно значимых, общечеловеческих представлений, опирающихся на духовно-нравственные ценности;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

• создание творческой среды для проявления и самореализации способностей воспитанников;

• воспитание уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей "малой родины";

• воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народа России.

**2. Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ Рабочая программа предмета «Основы православной

культуры» изучается в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (в неделю – 1 час). Возрастное предназначение программы: 10–11 лет.

Основной формой организации учебного процесса является традиционный школьный урок. Продолжительность занятия – 40 минут. При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Используется учебник Кураева А. В., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает еѐ значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для

подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе

означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства

природы, желание сохранить и приумножить еѐ богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения

здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей

человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,

достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в

осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.\_\_\_

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** **И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» должно

быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитывать доверие и уважение к

истории и культуре всех народов;

— развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

— развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;

— воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

— формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

— формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.

— оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.

— понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

— осознавать ценность человеческой жизни.

- открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.

- регулировать своѐ поведение в соответствии с познанными моральными нормами.

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к метапредметным результатам:*

*-* Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.

— владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства еѐ осуществления;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе

оценки и с учѐтом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя

— Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. — В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

— адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных

коммуникативных и познавательных задач;

— уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с

задачами коммуникации;

— владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей;

— Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с

элементами рассуждения.

— уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре,

договариваться и приходить к общему решению.

— определять общую цель и пути еѐ достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных

традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебный модуль «Основы православной культуры», являясь частью курса, имеет логическую завершѐнность по отношению к установленным

целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объѐм материала по предмету, который позволяет использовать его как

самостоятельный учебный компонент.

**5. Основное содержание программы**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные

христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность\_\_ Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское

искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и еѐ ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**6. Тематическое планирование уроков**

**по модулю«Основы православной культуры»,4 класс**

**34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-**  **во**  **часов** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Элементы**  **содержания** | | **Предметные**  **результаты**  **обучения** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | |
| **УУД** | | | | **Личностные**  **результаты** | |
| **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Россия – наша Родина.  УУД: слушать и  понимать речь других | | Урок изучения  нового учебного  материала.  Актуализация  уже имеющихся  знаний  обучающихся. | | Наша Родина –  Россия, ее  многонациональное  население, история,  культурные и  духовные  традиции. Патриот.  Отечество.  Столица  .Президент.  Государственные  символы. | | **Умение**  объяснить  понятия:  Богатство России.  Малая  Родина..Россия.  Родина. Патриот.  Отечество.  Столица  .Президент.  Государственные  символы.  Духовные  традиции. | | Р.: Применять  подбор  информации для  составления  портфолио.  П.: Использовать  речевые средства и  средства  информационно-  коммуникационных  технологий для  решения  познавательных и  коммуникативных  задач.  К.: Слушать и  понимать речь  других. | | | Формировать  умение  анализировать  нравственную  сторону своих  поступков и  поступков других  людей. | | |
| 2 | 1 | | Культура и религия.  Введение в православную  духовную традицию.  УУД: определять и  формулировать цель  своей деятельности. | | Урок изучения  нового учебного  материала.  Актуализация  уже имеющихся  знаний  обучающихся. | | Человек и его  духовный мир.  Взаимосвязь  религии, истории и  культуры  Родина.  Христианство.  Православие. | | **Знание** истории  возникновения и  распространения  православной  культуры  **Знание**: Что такое  культура, и как  она создаѐтся.  Что такое  религия. Что  такое  православие. | | Р.: Определять и  формулировать  цель своей  деятельности.  П.: Составлять  рассказы на основе  простейших  моделей  К.: Уметь донести  свою позицию до  других: оформлять  свою мысль в  устной и  письменной речи. | | | Формировать  представление о  культуре как  явлении,  включающем самое  лучшее, что делает  народ  3 1 Во что верят православные  христиане.  Человек и Бог в  православии.  УУД: осуществлять  информационный поиск  для выполнения учебных  заданий;  Урок изучения  нового учебного  материала.  Какие дары Бог дал  человеку. Как вера  в Бога может  влиять на поступки  людей.  **Знание** основ  духовной  традиции  православия.  **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Бог. Творец.  Мир.Культура.  Православная  культура. Любовь | | |
| 3 | 1 | | Человек и Бог в  православии.  УУД: осуществлять  информационный поиск  для выполнения учебных  заданий; | | Урок изучения  нового учебного  материала. | | Какие дары Бог дал  человеку. Как вера  в Бога может  влиять на поступки  людей | | **Знание** основ  духовной  традиции  православия.  **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Бог. Творец.  Мир.Культура.  Православная  культура. Любовь | | Р.: В диалоге с  учителем  вырабатывать  критерии оценки и  оценивать свою  работу и работу  других учащихся.  П.: Осуществлять  информационный  поиск для  выполнения  учебных заданий;  К.: Уметь слушать  собеседника, вести  диалог. | | | Развивать  самостоятельность  и личную  ответственность за  свои поступки на  основе  представлений о  нравственных  нормах, социальной  справедливости и  свободе. | | |
| 4 | 1 | | Православная молитва.  УУД: владеть навыками  смыслового чтения  различных стилей и  жанров. | | Урок изучения  нового учебного  материала. | | Что такое  православие. Какие  бывают молитвы.  О молитве «Отче  наш».  **Знание** | | **Знание:** Что такое  молитва, и чем  она отличается от  магии. Какие  бывают виды  молитв. Что  значит  «благодать». Кто  такие святые. | | Р.: Принимать и  сохранять цели и  задачи учебной  деятельности, а  также находить  средства еѐ  осуществления.  П.: Владеть  навыками **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Священное  писание.  Священное  предание.  Православие.  Молитва.  Молитва -  славословие.  Благодать. | | | Воспитывать  доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  понимание и  сопереживание  чувствам других  людей. смыслового чтения  различных стилей и  жанров.  К.: Участвовать в  диалоге:  высказывать свои  суждения,  анализировать  высказывания  участников беседы,  добавлять,  приводить  доказательства. | | |
| 5 | 1 | | Библия и Евангелие  УУД: планировать,  контролировать и  оценивать учебные  действия в соответствии  с поставленной задачей и  условиями еѐ  реализации. | | Урок изучения  нового учебного  материала.  Актуализация уже  имеющихся  знаний  обучающихся. | | Кто такие  христиане. Что  такое Библия. Что  такое Евангелие. | | **Знать*:*** Кто такой  христианин. Кто  такие пророки и  апостолы.  **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Библия.  Евангелие.  Ветхий Завет.  Новый Завет.  Христианин.  Откровение | | Р.: Планировать,  контролировать и  оценивать учебные  действия в  соответствии с  поставленной  задачей и  условиями еѐ  реализации.  П.: Владеть  навыками  осознанного  построения  речевых  высказываний в  соответствии с  задачами  коммуникации.  К.: Признавать  возможность  существования  различных точек  зрения и права | | | Оценивать  жизненные  ситуации и  поступки людей с  точки зрения  общечеловеческих  норм. | | |
| 6 | 1 | | Проповедь Христа  УУД: понимать  причины  успеха/неуспеха учебной  деятельности. | | Урок изучения  нового учебного  материала, а также  целевого  применения  усвоенного | | Проповедь Иисуса  Христа во время  Его земной жизни  (Чему учил  Христос). Нагорная  проповедь.  Духовные  сокровища  человека. | | **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Вера. Нагорная  проповедь.  Православие.  Христиане. | | Р.: Понимать  причины  успеха/неуспеха  учебной  деятельности.  П.: Создавать по  изображениям  (художественные  полотна, иконы)  словесный портрет  его героя;  К.: Доносить свою  позицию до других:  оформлять свою  мысль в устной и  письменной речи | | | Оценивать  поступки реальных  лиц, героев  произведений,  высказывания  известных  личностей | | |
| 7 | 1 | | Христос и Его Крест.  УУД: строить  предположения,  прогнозировать круг  возможных действий | | Урок изучения  нового учебного  материала. | | Боговоплощение.  Бог есть Любовь.  Рождество  Христово. Голгофа.  Жертва Христа.  Распятие.  Символика Креста | | **Умение**  устанавливать  взаимосвязь  между  религиозной  (православной)  культурой и  поведением  людей. | | Р.: Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий.  П.: Устанавливать  связь между  религиозной  (православной)  культурой и  поведением людей  К.: Участвовать в  диалоге;  высказывать  предположения о  последствиях  неправильного  (безнравственного)  поведения человека | | | Развивать  начальные формы  регуляции своих  эмоциональных  состояний. | | |
| 8 | 1 | | Пасха. Воскресение Христа. Христианский пост.УУД: соста  влять план с  помощью учителя;  следовать плану, сверяя с  ним свои действия и  ориентируясь во  времени. | | Комбинированный  урок | | Воскресение  Христа.  Празднование  Пасхи. | | **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Русская пасха.  Пасха  Христова.  Пасхальная  полночь.  Пасхальный  гимн.  Пасхальное яйцо | | Р.: Составлять план  с помощью  учителя; следовать  плану, сверяя с ним  свои действия и  ориентируясь во  времени.  П.: Анализировать  текст, выделять в  нѐм главное и  формулировать  своими словами.  К.: Уметь излагать  своѐ мнение и  аргументировать  свою точку зрения  и оценку событий | | | Понимать значение  нравственности,  веры и религии в  жизни человека и  общества | | |
| 9 | | 1 | | Православное учение о  человеке.  УУД: определять и  формулировать  решаемую проблему. | | Урок-путешествие  в историю  сотворения мира и  человека (Библия,  Ветхий Завет). | | Душа человека.  Образ Божий в  человеке | | **Знать*:*** Чем  человек  отличается от  животного. Что  такое  «внутренний мир»  человека. В чѐм  заключается  свобода для  христианина.  **Умение**  **ориентироваться**  в описании  основных  содержательных  составляющих  священных книг,  описанием  священных  сооружений,  религиозныхпраздников и  святынь  православной  культуры | | | Р.: Определять и  формулировать  решаемую  проблему.  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями  К.: Уметь  договориться о  распределении  ролей в совместной  деятельности. | | | Осознавать  ценность  человеческой жизни |
| 10 | | 1 | | Совесть и раскаяние.  Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии..  УУД: находить в  сплошном и несплошном  тексте нужную  информацию,  структурировать и  обобщать еѐ, делать  выводы. | | Комбинированный  урок | | Добро и Зло. Грех.  Отречение Петра.  Совесть. Покаяние.  О подсказках  совести. Раскаяние.  Как исправить  ошибки. | | **Знание**  определения:  раскаяние,  совесть. | | Р.: Работая по  плану, сверять свои  действия и при  необходимости  исправлять ошибки  с помощью  учителя.  П.: Находить в  сплошном и  несплошном тексте  нужную  информацию,  структурировать и  обобщать еѐ, делать  выводы.  К.: Оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих | | | | Развивать этические  чувства как  регуляторы  морального  поведения. |
| 11 | | 1 | | Заповеди. Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости.  УУД: участвовать в  диалоге; высказывать  предположения о  последствиях  неправильного  (безнравственного)  поведения человека | | Урок изучения  нового учебного  материала, а также  целевого  применения  усвоенного. | | 10 Заповедей  Моисея. | | **Знание:** Что  такое «заповедь»,  «скрижали».  Какие заповеди  были даны людям  через пророка  **Знание** 10  основных  заповедей. | | Р.: Организовывать  свое рабочее место  под руководством  учителя  П.: Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи:  составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательные  тексты сэлементами  рассуждения.  К.: Участвовать в  диалоге;  высказывать  предположения о  последствиях  неправильного  (безнравственного)  поведения человека | | | | Развивать  начальные формы  регуляции своих  эмоциональных  состояний. |
| 12 | | 1 | | Милосердие и  сострадание.  Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия.  УУД: принимать и  сохранять цели и задачи  учебной деятельности, а  также находить средства  еѐ осуществления | | Комбинированный  урок. | | Значение слова  «милосердие».  Притча о добром  самарянине.  Любовь к  ближнему.  Христианское  понимание слова  «ближний».  Милостыня. . Как  христианин должен  относиться к  людям. | | **Умение**  объяснить  понятия  Милосердие,  Сострадание,  милостыня.  **Умение** отличать  милосердие от  дружбы. | | Р: Принимать и  сохранять цели и  задачи учебной  деятельности, а  также находить  средства еѐ  осуществления.  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями  К.: Уметь слушать  собеседника, вести  диалог. | | | | Развивать навыки  сотрудничества со  взрослыми и  сверстниками в  различных  социальных  ситуациях, умения  не создавать  конфликтов и  находить выходы из  спорных ситуаций. |
| 13 | | 1 | | Культура и мораль. Этика и  еѐ значение в жизни  человека. Что значит быть  нравственным в наше  время?.  УУД: преобразовывать  информацию из одной  формы в другую:  составлять рассказы на  основе простейших  моделей | | Урок изучения  нового учебного  материала. | | Значение слова  «Этика», | | **Умение излагать**  свое мнение по  поводу значения  этики в жизни  людей и общества | | Р.:  Понимать причины  успеха/неуспеха  учебной  деятельности  П.:  Преобразовывать  информацию из  одной формы в  другую: составлять  рассказы на основе простейших  моделей  К.: Строить диалог  со взрослыми и  сверстниками | | | | Открывать для себя  значение этических  понятий, объяснять  их смысл своими  словами. |
| 14 | | 1 | | Золотое правило этики. Как правильно указать человеку на его ошибки.  УУД: высказывать своѐ  предположение. | | Урок изучения  нового учебного  материала, а также  целевого  применения  усвоенного. | | Как поступать с  людьми.  Главное правило  человеческих  отношений. Что  такое неосуждение | | **Знать*:*** Что такое  «этика». Главное  правило  человеческих  отношений. Что  такое  «неосуждение».  **Знать** как  применять  главное правило  человеческих  отношений.  **Умение**  описывать  различные  явления  православной  духовной  традиции и  культуры | | Р.: Высказывать  своѐ  предположение  П.:  Преобразовывать  информацию из  одной формы в  другую: составлять  рассказы на основе  простейших  моделей  К.: Адекватно  оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих. | | | | Регулировать своѐ  поведение в  соответствии с  познанными  моральными  нормами. |
| 15 | | 1 | | Храм. Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме.УУД: участвовать в  диалоге. | | Урок-экскурсия | | Устройство и  назначение храма.  Молитва в храме. | | **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры:  Благословение.  Иконостас.  Алтарь  **Знание**  Устройства храмов | | Р.: Высказывать  своѐ  предположение.  П.: Описывать  впечатления,  возникающие от  восприятия  художественного  текста,  произведения  живописи, иконописи  К.: Участвовать в  диалоге со  сверстниками. | | | | Понимать значение  нравственности,  веры и религии в  жизни человека и  общества. |
| 16 | | 1 | | Икона. Отличие иконы от обычной картины. Необычность иконы. Изображение невидимого..  УУД: определять общую  цель и пути ее  достижения | | Урок-экскурсия | | Икона. Иконопись | | **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры: Икона.  Иконостас.  Святые. Лик.  Нимб. Молитва | | Р.: Определять  общую цель и пути  ее достижения  П.:  Преобразовывать  информацию из  одной формы в  другую: составлять  рассказы на основе  простейших  моделей  К.: Определять  общую цель и пути  еѐ достижения,  уметь договориться  о распределении  ролей в совместной  деятельности. | | | | Формировать  основы российской  гражданской  идентичности,  чувства гордости за  свою Родину. |
| **Раздел II. Православие в России.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | | Как  христианство пришло на  Русь.  УУД: планировать  учебные действия в  соответствии с  поставленной задачей. | | Урок контроля  знаний, умений и  навыков, урок-  путешествие в  прошлое | | Крещение Руси.  Церковь (как храм  и как сообщество  верующих людей).  Таинства  православной  Церкви. Таинство  Крещения. Святая  Русь. | | **Знание** сведений  о развитии  православной  культуры в  истории России | | Р.: Планировать  учебные действия в  соответствии с  поставленной  задачей.  П.: Анализировать  общность тем и  главных мыслей в  произведениях  фольклора,  реалистических и  фольклорных  текстах | | | | Понимать значение  нравственности,  веры и религии в  жизни человека и  общества |
| 18. | | 1 | | Подвиг  УУД: находить в  сплошном и несплошном  тексте нужную  информацию,  структурировать и  обобщать еѐ, делать  выводы. | | Урок изучения  нового учебного  материала, а  также целевого  применения  усвоенного | | Христианское  понимание  подвига. Жертва,  жертва Богу.  Подвижник | | **Знать*:*** Что такое  подвиг, что такое  жертвенность.  **Умение**  **объяснить**  значение подвига  в жизни  человека..  Р | | Р.: Высказывать  своѐ  предположение  П: Находить в  сплошном и  несплошном тексте  нужную  информацию,  структурировать и  обобщать еѐ, делать  выводы.  К.: Излагать свое  мнение и  аргументировать  свою точку зрения  и оценку событий | | | | Оценивать поступки  реальных лиц. |
| 19 | | 1 | | Заповеди блаженств.  УУД: проводить  аналогии между героями,  их поведением и  духовными  нравственными  ценностями. | | Урок изучения  нового учебного  материала | | Заповеди  Блаженств во время  Нагорной,  проповеди Иисуса  Христа. | | **Знать:** Что такое  «заповедь»,  «блаженство», что  делает  христианина  счастливым.  **Умение**  **а**нализировать  жизненные  ситуации,  выбирать  нравственные  формы  поведения,  сопоставляя их с  нормами  религиозной культуры | | Р.: Соотносить тему  и главную мысль  текста с  содержанием  произведения  живописи  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями;  К.:  уметь договориться  о распределении  ролей в совместной деятельности; | | | | Осознавать  ценность  человеческой жизни |
| 20 | | 1 | | Зачем творить добро?  УУД: создавать по  изображениям  (художественные  полотна, иконы)  словесный портрет его  героя | | Урок  формирования  умений и  навыков,  целевого  применения  усвоенного | | Подражание  Христу. Радость  святых. | | **Умение** излагать  своѐ мнение по  поводу значения  православной  культуры в жизни  людей, общества | | Р.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями  П.: Создавать по  изображениям  (художественные  полотна, иконы)  словесный портрет  его героя  К.: Участвовать в  диалоге:  высказывать свои  суждения,  анализировать  высказывания  участников беседы,  добавлять,  приводить  доказательства | | | | Воспитывать  доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  понимание и  сопереживание  чувствам других  людей. |
| 21 | | 1 | | Чудо в жизни  христианина  УУД: соотносить тему и  главную мысль текста с  содержанием  произведения живописи | | Урок изучения  нового материала,  а также целевого  применения  усвоенного | | Святая Троица.  Христианские  добродетели – вера,  надежда, любовь | | **Умение**  **а**нализировать  жизненные  ситуации,  выбирать  нравственные  формы  поведения,  сопоставляя их с  нормами  религиозной  культуры | | Р.: Соотносить тему  и главную мысль  текста с  содержанием  произведения  живописи  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями;  К.: Уметь слушать собеседника | | | | Осознавать  ценность  человеческой жизни |
| 22 | | 1 | | Православие в Божием  суде.  УУД: участвовать в  диалоге; высказывать  предположения о  последствиях  неправильного  (безнравственного)  поведения человека; | | Урок изучения  нового учебного  материала | | Евангельская  притча о Божием  суде. Легенда о  Христофоре.  Жизнь и смерть в  христианском  понимании. | | **Умение**  **а**нализировать  жизненные  ситуации,  выбирать  нравственные  формы  поведения,  сопоставляя их с  нормами  религиозной  культуры | | Р.: Воспроизводить  полученную  информацию,  приводить примеры  из прочитанных  текстов  П.: Анализировать  общность тем и  главных мыслей в  произведениях  фольклора,  реалистических и  фольклорных  текстах  К.: Участвовать в  диалоге;  высказывать  предположения о  последствиях  неправильного  (безнравственного)  поведения  человека; | | | | Адекватно  оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих. |
| 23 | | 1 | | Таинство Причастия  УУД: планировать  учебные действия в  соответствии с  поставленной задачей. | | Урок изучения  нового учебного  материала | | Тайная вечеря.  Христианские  таинства в  православии.  Таинство  причастия.  Литургия | | **Знать*:*** Что такое  Причастие, что  такое церковное  Таинство. Что  происходит в  храме во время  Литургии.  **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры: Тайная  вечеря. Христианские  таинства.  Крещение.  Миропомазание.  Исповедь.  Причастие.  Литургия..  **Уметь**  **приводить**  примеры явлений  православной  традиции и  светской  культуры и  сравнивать их. | | Р: Планировать  учебные действия в  соответствии с  поставленной  задачей.  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями;  К.: Излагать своѐ  мнение и аргументировать  свою точку зрения  и оценку событий | | | | Осознавать  ценность  человеческой жизни |
| 24 | | 1 | | Монастырь.  УУД: воспроизводить  полученную  информацию, приводить  примеры из прочитанных  текстов | | Урок-  путешествие | | Монашество и  монахи. Жизнь в  монастыре. Врач  Валентин Войно-  Ясенецкий (монах  св. Лука) | | **Умение**  ***о***бъяснить, что  приобретает  человек, став  монахом, и от  чего он  отказывается.  Рассказать, какие  крупные и  известные  монастыри  действуют на  территории  России.  **Умение**  ориентироваться  в основных  понятиях  православной  культуры: монах,  монахиня.  Послушание.  Обет. | | Р.: Воспроизводить  полученную  информацию,  приводить примеры  из прочитанных  текстов  П.: Создавать по  изображениям  (художественные  полотна, иконы)  словесный портрет  его героя  К.: Уметь  договориться о  распределении  ролей в совместной  деятельности; | | | | Воспитывать  доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  понимание и  сопереживание  чувствам других  людей. |
| 25 | | 1 | | Отношение христианина  к природе.  УУД: адекватно  оценивать собственное  поведение и поведение  окружающих. | | Отношение христианина  к природе.  УУД: адекватно  оценивать собственное  поведение и поведение  окружающих. | | Познание мира и  труд.  Ответственность за  мир. Христианское  отношение к  животному миру,  природе. | | **Знание** того***,***  какие качества  делают человека  «выше» природы.  Какую  ответственность  несет человек за  сохранение  природы В чѐм  проявляется  милосердное  отношение к  животным.. | | Р.: Соотносить тему  и главную мысль  текста с  содержанием  произведения  живописи  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями,  причинно-  следственных  связей их  поступков;  К.: Участвовать в  диалоге:  высказывать свои  суждения,  анализировать  высказывания  участников беседы,  добавлять,  приводить  доказательства; | | | | Адекватно  оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих. |
| 26 | | 1 | | Христианская семья ..  УУД: воспроизводить  полученную  информацию, приводить  примеры из прочитанных  текстов | | Урок изучения  нового учебного  материала,  а также  целевого  применения  усвоенного | | Создание семьи.  Таинство брак,  обряд венчания.  Рождение детей.  Отношения в  семье, семейные  традиции | | **Знание** основ  создания  христианской  семьи, еѐ  ценностей,  традиций.  **Умение**  приводить  примеры явлений  православной  традиции исветской  культуры и  сравнивать их. | | Р.: Воспроизводить  полученную  информацию,  приводить примеры  из прочитанных  текстов  П.: Анализировать  общность тем и  главных мыслей в  произведениях  фольклора, реалистических и  фольклорных  текстах, строить  рассуждения.  К.: Уметь  договориться о  распределении  ролей в совместной  деятельности; | | | | Развивать этические  чувства как  регуляторы  морального  поведения. |
| 27 | | 1 | | Защита Отечества. УУД: проводить  аналогии между героями,  их поведением и  духовными  нравственными  ценностями | | Урок - заочная  экскурсия. | | Справедливые  войны. Святые  защитники Родины | | **Знани*е*** имен и  подвигов святых  защитников  Родины. Когда  война бывает  справедливой.  Когда против  общих недругов  России вместе  сражались разные  народы.  **Умение**  различать  понятия долг,  ответственность. | | Р.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями  П.: Описывать  впечатления,  возникающие от  восприятия  художественного  текста,  произведения  живописи,  иконописи  К.: Участвовать в  диалоге:  высказывать свои  суждения,  анализировать  высказывания  участников беседы,  добавлять,  приводить  доказательства; | | | | Формировать  основы российской  гражданской  идентичности,  чувства гордости за  свою Родину. |
| 28 | | 1 | | Христианин в труде.  УУД: уметь  договориться о  распределении ролей в  совместной  деятельности; | | Урок  формирования  умений и навыков,  целевого  применения  усвоенного | | Творение Богом  мира. Заповедь  труда первым | | **Умение**  приводить  примерызначения труда в  жизни человека. | | Р.: Соотносить тему  и главную мысль  текста с содержанием  произведения  живописи  П.: Проводить  аналогии между  героями, их  поведением и  духовными  нравственными  ценностями;  К.: Уметь  договориться о  распределении  ролей в совместной  деятельности; | | | | Адекватно  оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих. |
| 29 | | 1 | | Любовь и уважение к  Отечеству.  УУД: самостоятельно  формулировать цели  урока после  предварительного  обсуждения. | | Урок-экскурсия. | | Любовь к Родине и  служение ей.  Патриотизм | | **Умение**  приводить  примеры любви  человека к  Родине. Знание  значения слова  патриотизм. | | Р.: Самостоятельно  формулировать  цели урока после  предварительного  обсуждения.  П.: Анализировать  общность тем и  главных мыслей в  произведениях  фольклора,  реалистических и  фольклорных  текстах  К.: Участвовать в  диалоге;  высказывать  предположения о  последствиях  неправильного  (безнравственного)  поведения  человека; | | | | Формировать  способность к  самооценке на  основе критерия  успешности  учебной  деятельности. |
| 30 | | 1 | | Религии мира и их основатели.  УУД: уметь  самостоятельно  формулировать задачу | | нового учебного  материала. | | Ислам. Нирвана. основатели.  УУД: уметь  самостоятельно  формулировать задачу | | **Знание**основных  мировых религий,  их основателей.  **Учиться**  толерантному  отношению к  представителям  разных  мировоззрений и  культурных  традиций. | | Р: Уметьсамостоятельно  формулировать  задачу.  П: Искать и  выделять  необходимую  информацию.  К: Критично  относиться к  своему мнению.  Учитывать разные  мнения и  стремиться к  координации  различных позиций  при работе в паре.  Договариваться и  приходить к  общему решению | | | |  |
| 31. | | 1 | | Религии мира и их  основатели.  УУД: осуществлять  информационный поиск  для выполнения учебных  заданий. | | Урок изучения  нового учебного  материала. | | Ступы. Буддизм. | | **Знание**  основных  мировых религий,  их основателей. | | Р.: Осуществлять  информационный  поиск для  выполнения  учебных заданий.  П.:  Преобразовывать  информацию из  одной формы в  другую: составлять  рассказы на основе  простейших  моделей  К: Адекватно  оценивать  собственное  поведение и  поведение  окружающих. | | | | Адекватно  воспринимать  аргументированную  критику ошибок и  учитывать ее в  последующей  деятельности. |
| 32 | | 1 | | Подведение итогов.  УУД: критично  относиться к своему  мнению. Учитывать  разные мнения и  стремиться к  координации различных  позиций  Урок обобщения и  систематизации  знаний.  **Умение** | |  | |  | | **Умение**  устанавливать  взаимосвязь  между  религиозной  (православной)  культурой и  поведением  людей.  **Знание*:*** Как  готовится  творческий  проект. Какие  виды творческих  проектов  существуют. | | Р: Устанавливать  причинно-  следственные  связи, строить  логические  рассуждения,  проводить  аналогии,  обобщения.  П.: Создавать по  изображениям  (художественные  полотна, иконы)  словесный портрет  его героя  К: Критично  относиться к  своему мнению.  Учитывать разные  мнения и  стремиться к  координации  различных позиций | | | | Формировать образ  мира как единого и  целостного при  разнообразии  культур,  национальностей,  религий,  воспитывать  доверие и уважение  к истории и  культуре всех  народов. |
| 33  34 | | 1 | | Итоговая презентация  творческих проектов  учащихся.  УУД: адекватно  воспринимать  аргументированную  критику ошибок и учет  ее в последующей  деятельности | | Конференция  Смотр знаний | | Итоговая  презентация  творческих  проектов учащихся | | **Умение**  извлекать (по  заданию учителя)  необходимую  информацию из  учебника и  дополнительных  источников  знаний (словарей,  энциклопедий,  справочников),  подготавливать  доклады; умение  находить  дополнительную информацию с  помощью  библиотеки,  Интернета и др.  информационных  средств.  *Умение* ***г***рамотно  презентовать  свой творческий  проект. | | Р: Адекватно  воспринимать  аргументированную  критику ошибок и  учет ее в  последующей  деятельности  П.: Анализировать  общность тем и  главных мыслей в  произведениях  фольклора,  реалистических и  фольклорных  текстах К.: Уметь  договориться о  распределении  ролей в совместной  деятельности; | | | | Иметь мотивацию к  труду, работе на  результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям. |

**7. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» ученик должен:

***знать/понимать:*** -

основные понятия православной культуры;

историю возникновения православной культуры;

историю развития религиозной культуры в истории России;

особенности и традиции религии;

описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

***уметь:***

описывать различные явления православных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по заданным темам.

**8. Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» будут использованы

следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**• *оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических

материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

• ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую,

контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, (компьютер, мультипроектор, интерактивная доска — вспомогательное оборудование и устройства (числе

принтер, сканер)

• ***экранно-звуковые пособия,*** передающие содержание образования:

— электронное пособие к модулю курса «Основы православной культуры»

— дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды,

мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

— учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение, преподавание учебного курса «Основы православной культуры»:

1. <Письмо> Минобрнауки России от 22.08.2012 N 08-250"О введении учебного курса ОРКСЭ"

2. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Данилюк А. Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы . Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

религиозных культур и светской этики. – Москва, «Просвещение» 2012 г.

4. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение»,

2013 г.

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической

помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культ уре, истории

религий, окружающему миру, литературе и др.);

— научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

— документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное

представление об историческом развитии религий мира);

— энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий,

биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

— религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах).\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |