**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Усть - Лабинский район

МБОУ СОШ № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования (класс)****Количество часов** **Уровень** **Учитель ОРКСЭ** | – начальное общее 4 класс– 34– базовый – Лебединцева Людмила Ивановна |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**НА ОСНОВЕ** Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики». А. Я Данилюк, М.: Просвещение, 2012, в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

 **Рабочая программа курса**

 **«Основы религиозных культур и светской этики»**

 **по модулю «Основы православной культуры»**

4 класс 34 часа (1 час в неделю)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственнойкультуры России. Основы религиозных культур и светской этики». А. Я Данилюк, М.: Просвещение, 2012, в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учѐтом лучших традицийроссийской педагогики.

 Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всѐммире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования,становления личности.

 Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и еѐ отношениями с

социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения

труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего

комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Общая характеристика учебного курса.**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций косознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование

у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и\_ диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и

ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребѐнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс,

осуществляемый в пределах отведѐнного учебного времени с учѐтом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

• ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

• педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

• системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир,

русский язык, литература, история и др.);

• ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;\_\_ • единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учѐтом многообразия и глубины еѐ составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Настоящая рабочая программа составлена с учѐтом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

 **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении еѐ духовности и культуры».

Эти строки определяют необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России, как условие глубокого понимания истории своего Отечества, знания, сохранения и развития его культуры. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своѐм Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) одной из задач школьного образования назвал и необходимость «формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в

сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учѐтом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков». Решению этой задачи школьного образования во многом помогает введение в курс обучения предмета «Основы православной культуры».

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное

воспитательное содержание.

**Цель** освоения школьниками учебного содержания модуля **«Основы православной культуры»**, входящего в учебный курс - воспитание

духовно-нравственной личности на основе православных традиций русского народа.

**Задачи:**

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование у воспитанников нравственно значимых, общечеловеческих представлений, опирающихся на духовно-нравственные ценности;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

• создание творческой среды для проявления и самореализации способностей воспитанников;

• воспитание уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей "малой родины";

• воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народа России.

**2. Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ Рабочая программа предмета «Основы православной

культуры» изучается в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (в неделю – 1 час). Возрастное предназначение программы: 10–11 лет.

Основной формой организации учебного процесса является традиционный школьный урок. Продолжительность занятия – 40 минут. При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Используется учебник Кураева А. В., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает еѐ значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для

подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе

означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства

природы, желание сохранить и приумножить еѐ богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения

здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей

человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,

достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в

осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.\_\_\_

 **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** **И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» должно

быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитывать доверие и уважение к

истории и культуре всех народов;

— развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

— развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;

— воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

— формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

— формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.

— оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.

— понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

— осознавать ценность человеческой жизни.

- открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.

- регулировать своѐ поведение в соответствии с познанными моральными нормами.

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к метапредметным результатам:*

*-* Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.

— владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства еѐ осуществления;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе

оценки и с учѐтом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя

— Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. — В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

— адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных

коммуникативных и познавательных задач;

— уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с

задачами коммуникации;

— владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей;

— Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с

элементами рассуждения.

— уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре,

договариваться и приходить к общему решению.

— определять общую цель и пути еѐ достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных

традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебный модуль «Основы православной культуры», являясь частью курса, имеет логическую завершѐнность по отношению к установленным

целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объѐм материала по предмету, который позволяет использовать его как

самостоятельный учебный компонент.

**5. Основное содержание программы**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные

христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность\_\_ Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское

искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и еѐ ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

 **6. Тематическое планирование уроков**

 **по модулю«Основы православной культуры»,4 класс**

 **34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Кол-****во****часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы****содержания** | **Предметные****результаты****обучения** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
| **УУД** | **Личностные****результаты** |
|  **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.** |
| 1  | 1 | Россия – наша Родина.УУД: слушать ипонимать речь других | Урок изучениянового учебногоматериала.Актуализацияуже имеющихсязнанийобучающихся. | Наша Родина –Россия, еемногонациональноенаселение, история,культурные идуховныетрадиции. Патриот.Отечество.Столица.Президент.Государственныесимволы. | **Умение**объяснитьпонятия:Богатство России.МалаяРодина..Россия.Родина. Патриот.Отечество.Столица.Президент.Государственныесимволы.Духовныетрадиции. | Р.: Применятьподборинформации длясоставленияпортфолио.П.: Использоватьречевые средства исредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий длярешенияпознавательных икоммуникативныхзадач.К.: Слушать ипонимать речьдругих. | Формироватьумениеанализироватьнравственнуюсторону своихпоступков ипоступков другихлюдей. |
| 2 | 1 | Культура и религия.Введение в православнуюдуховную традицию.УУД: определять иформулировать цельсвоей деятельности. | Урок изучениянового учебногоматериала.Актуализацияуже имеющихсязнанийобучающихся. | Человек и егодуховный мир.Взаимосвязьрелигии, истории икультурыРодина.Христианство.Православие. | **Знание** историивозникновения ираспространенияправославнойкультуры**Знание**: Что такоекультура, и какона создаѐтся.Что такоерелигия. Чтотакоеправославие. | Р.: Определять иформулироватьцель своейдеятельности.П.: Составлятьрассказы на основепростейшихмоделейК.: Уметь донестисвою позицию додругих: оформлятьсвою мысль вустной иписьменной речи. | Формироватьпредставление окультуре какявлении,включающем самоелучшее, что делаетнарод3 1 Во что верят православныехристиане.Человек и Бог вправославии.УУД: осуществлятьинформационный поискдля выполнения учебныхзаданий;Урок изучениянового учебногоматериала.Какие дары Бог далчеловеку. Как верав Бога можетвлиять на поступкилюдей.**Знание** основдуховнойтрадицииправославия.**Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Бог. Творец.Мир.Культура.Православнаякультура. Любовь |
| 3 | 1 | Человек и Бог вправославии.УУД: осуществлятьинформационный поискдля выполнения учебныхзаданий; | Урок изучениянового учебногоматериала. | Какие дары Бог далчеловеку. Как верав Бога можетвлиять на поступкилюдей | **Знание** основдуховнойтрадицииправославия.**Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Бог. Творец.Мир.Культура.Православнаякультура. Любовь | Р.: В диалоге сучителемвырабатыватькритерии оценки иоценивать своюработу и работудругих учащихся.П.: Осуществлятьинформационныйпоиск длявыполненияучебных заданий;К.: Уметь слушатьсобеседника, вестидиалог. | Развиватьсамостоятельностьи личнуюответственность засвои поступки наосновепредставлений онравственныхнормах, социальнойсправедливости исвободе. |
| 4 | 1 | Православная молитва.УУД: владеть навыкамисмыслового чтенияразличных стилей ижанров. | Урок изучениянового учебногоматериала. | Что такоеправославие. Какиебывают молитвы.О молитве «Отченаш».**Знание** | **Знание:** Что такоемолитва, и чемона отличается отмагии. Какиебывают видымолитв. Чтозначит«благодать». Ктотакие святые. | Р.: Принимать исохранять цели изадачи учебнойдеятельности, атакже находитьсредства еѐосуществления.П.: Владетьнавыками **Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Священноеписание.Священноепредание.Православие.Молитва.Молитва -славословие.Благодать. | Воспитыватьдоброжелательностьи эмоционально-нравственнуюотзывчивость,понимание исопереживаниечувствам другихлюдей. смыслового чтенияразличных стилей ижанров.К.: Участвовать вдиалоге:высказывать своисуждения,анализироватьвысказыванияучастников беседы,добавлять,приводитьдоказательства. |
| 5 | 1 | Библия и ЕвангелиеУУД: планировать,контролировать иоценивать учебныедействия в соответствиис поставленной задачей иусловиями еѐреализации. | Урок изучениянового учебногоматериала.Актуализация ужеимеющихсязнанийобучающихся. | Кто такиехристиане. Чтотакое Библия. Чтотакое Евангелие. | **Знать*:*** Кто такойхристианин. Ктотакие пророки иапостолы.**Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Библия.Евангелие.Ветхий Завет.Новый Завет.Христианин.Откровение | Р.: Планировать,контролировать иоценивать учебныедействия всоответствии споставленнойзадачей иусловиями еѐреализации.П.: Владетьнавыкамиосознанногопостроенияречевыхвысказываний всоответствии сзадачамикоммуникации.К.: Признаватьвозможностьсуществованияразличных точекзрения и права | Оцениватьжизненныеситуации ипоступки людей сточки зренияобщечеловеческихнорм. |
| 6 | 1 | Проповедь ХристаУУД: пониматьпричиныуспеха/неуспеха учебнойдеятельности. | Урок изучениянового учебногоматериала, а такжецелевогопримененияусвоенного | Проповедь ИисусаХриста во времяЕго земной жизни(Чему училХристос). Нагорнаяпроповедь.Духовныесокровищачеловека. | **Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Вера. Нагорнаяпроповедь.Православие.Христиане. | Р.: Пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности.П.: Создавать поизображениям(художественныеполотна, иконы)словесный портретего героя;К.: Доносить своюпозицию до других:оформлять своюмысль в устной иписьменной речи | Оцениватьпоступки реальныхлиц, героевпроизведений,высказыванияизвестныхличностей |
| 7 | 1 | Христос и Его Крест.УУД: строитьпредположения,прогнозировать кругвозможных действий | Урок изучениянового учебногоматериала. | Боговоплощение.Бог есть Любовь.РождествоХристово. Голгофа.Жертва Христа.Распятие.Символика Креста | **Умение**устанавливатьвзаимосвязьмеждурелигиозной(православной)культурой иповедениемлюдей. | Р.: Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий.П.: Устанавливатьсвязь междурелигиозной(православной)культурой иповедением людейК.: Участвовать вдиалоге;высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного)поведения человека | Развиватьначальные формырегуляции своихэмоциональныхсостояний. |
| 8 | 1 | Пасха. Воскресение Христа. Христианский пост.УУД: составлять план спомощью учителя;следовать плану, сверяя сним свои действия иориентируясь вовремени. | Комбинированныйурок | ВоскресениеХриста.ПразднованиеПасхи. | **Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Русская пасха.ПасхаХристова.Пасхальнаяполночь.Пасхальныйгимн.Пасхальное яйцо | Р.: Составлять планс помощьюучителя; следоватьплану, сверяя с нимсвои действия иориентируясь вовремени.П.: Анализироватьтекст, выделять внѐм главное иформулироватьсвоими словами.К.: Уметь излагатьсвоѐ мнение иаргументироватьсвою точку зренияи оценку событий | Понимать значениенравственности,веры и религии вжизни человека иобщества |
| 9 | 1 | Православное учение очеловеке.УУД: определять иформулироватьрешаемую проблему. | Урок-путешествиев историюсотворения мира ичеловека (Библия,Ветхий Завет). | Душа человека.Образ Божий вчеловеке | **Знать*:*** Чемчеловекотличается отживотного. Чтотакое«внутренний мир»человека. В чѐмзаключаетсясвобода дляхристианина.**Умение****ориентироваться**в описанииосновныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описаниемсвященныхсооружений,религиозныхпраздников исвятыньправославнойкультуры | Р.: Определять иформулироватьрешаемуюпроблему.П.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностямиК.: Уметьдоговориться ораспределенииролей в совместнойдеятельности. | Осознаватьценностьчеловеческой жизни |
| 10 | 1 | Совесть и раскаяние.Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии..УУД: находить всплошном и несплошномтексте нужнуюинформацию,структурировать иобобщать еѐ, делатьвыводы. | Комбинированныйурок | Добро и Зло. Грех.Отречение Петра.Совесть. Покаяние.О подсказкахсовести. Раскаяние.Как исправитьошибки. | **Знание**определения:раскаяние,совесть. | Р.: Работая поплану, сверять своидействия и принеобходимостиисправлять ошибкис помощьюучителя.П.: Находить всплошном инесплошном текстенужнуюинформацию,структурировать иобобщать еѐ, делатьвыводы.К.: Оцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих | Развивать этическиечувства какрегуляторыморальногоповедения. |
| 11 | 1 | Заповеди. Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости.УУД: участвовать вдиалоге; высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного)поведения человека | Урок изучениянового учебногоматериала, а такжецелевогопримененияусвоенного. | 10 ЗаповедейМоисея. | **Знание:** Чтотакое «заповедь»,«скрижали».Какие заповедибыли даны людямчерез пророка**Знание** 10основныхзаповедей. | Р.: Организовыватьсвое рабочее местопод руководствомучителяП.: Оформлять своимысли в устной иписьменной речи:составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательныетексты сэлементамирассуждения.К.: Участвовать вдиалоге;высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного)поведения человека | Развиватьначальные формырегуляции своихэмоциональныхсостояний. |
| 12 | 1 | Милосердие исострадание.Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия.УУД: принимать исохранять цели и задачиучебной деятельности, атакже находить средстваеѐ осуществления | Комбинированныйурок. | Значение слова«милосердие».Притча о добромсамарянине.Любовь кближнему.Христианскоепонимание слова«ближний».Милостыня. . Какхристианин долженотноситься клюдям. | **Умение**объяснитьпонятияМилосердие,Сострадание,милостыня.**Умение** отличатьмилосердие отдружбы. | Р: Принимать исохранять цели изадачи учебнойдеятельности, атакже находитьсредства еѐосуществления.П.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностямиК.: Уметь слушатьсобеседника, вестидиалог. | Развивать навыкисотрудничества совзрослыми исверстниками вразличныхсоциальныхситуациях, уменияне создаватьконфликтов инаходить выходы изспорных ситуаций. |
| 13 | 1 | Культура и мораль. Этика иеѐ значение в жизничеловека. Что значит бытьнравственным в нашевремя?.УУД: преобразовыватьинформацию из однойформы в другую:составлять рассказы наоснове простейшихмоделей | Урок изучениянового учебногоматериала. | Значение слова«Этика», | **Умение излагать**свое мнение поповоду значенияэтики в жизнилюдей и общества | Р.:Понимать причиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностиП.:Преобразовыватьинформацию изодной формы вдругую: составлятьрассказы на основе простейшихмоделейК.: Строить диалогсо взрослыми исверстниками | Открывать для себязначение этическихпонятий, объяснятьих смысл своимисловами. |
| 14 | 1 | Золотое правило этики. Как правильно указать человеку на его ошибки.УУД: высказывать своѐпредположение. | Урок изучениянового учебногоматериала, а такжецелевогопримененияусвоенного. | Как поступать слюдьми.Главное правилочеловеческихотношений. Чтотакое неосуждение | **Знать*:*** Что такое«этика». Главноеправилочеловеческихотношений. Чтотакое«неосуждение».**Знать** какприменятьглавное правилочеловеческихотношений.**Умение**описыватьразличныеявленияправославнойдуховнойтрадиции икультуры | Р.: ВысказыватьсвоѐпредположениеП.:Преобразовыватьинформацию изодной формы вдругую: составлятьрассказы на основепростейшихмоделейК.: Адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих. | Регулировать своѐповедение всоответствии спознаннымиморальныминормами. |
| 15 | 1 | Храм. Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме.УУД: участвовать вдиалоге. | Урок-экскурсия | Устройство иназначение храма.Молитва в храме. | **Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры:Благословение.Иконостас.Алтарь**Знание**Устройства храмов | Р.: Высказыватьсвоѐпредположение.П.: Описыватьвпечатления,возникающие отвосприятияхудожественноготекста,произведенияживописи, иконописиК.: Участвовать вдиалоге сосверстниками. | Понимать значениенравственности,веры и религии вжизни человека иобщества. |
| 16 | 1 | Икона. Отличие иконы от обычной картины. Необычность иконы. Изображение невидимого..УУД: определять общуюцель и пути еедостижения | Урок-экскурсия | Икона. Иконопись | **Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры: Икона.Иконостас.Святые. Лик.Нимб. Молитва | Р.: Определятьобщую цель и путиее достиженияП.:Преобразовыватьинформацию изодной формы вдругую: составлятьрассказы на основепростейшихмоделейК.: Определятьобщую цель и путиеѐ достижения,уметь договоритьсяо распределенииролей в совместнойдеятельности. | Формироватьосновы российскойгражданскойидентичности,чувства гордости засвою Родину. |
| **Раздел II. Православие в России.** |
| 17 | 1 | Какхристианство пришло наРусь.УУД: планироватьучебные действия всоответствии споставленной задачей. | Урок контролязнаний, умений инавыков, урок-путешествие впрошлое | Крещение Руси.Церковь (как храми как сообществоверующих людей).ТаинстваправославнойЦеркви. ТаинствоКрещения. СвятаяРусь. | **Знание** сведенийо развитииправославнойкультуры вистории России | Р.: Планироватьучебные действия всоответствии споставленнойзадачей.П.: Анализироватьобщность тем иглавных мыслей впроизведенияхфольклора,реалистических ифольклорныхтекстах | Понимать значениенравственности,веры и религии вжизни человека иобщества |
| 18. | 1 | ПодвигУУД: находить всплошном и несплошномтексте нужнуюинформацию,структурировать иобобщать еѐ, делатьвыводы. | Урок изучениянового учебногоматериала, атакже целевогопримененияусвоенного | Христианскоепониманиеподвига. Жертва,жертва Богу.Подвижник | **Знать*:*** Что такоеподвиг, что такоежертвенность.**Умение****объяснить**значение подвигав жизничеловека..Р | Р.: ВысказыватьсвоѐпредположениеП: Находить всплошном инесплошном текстенужнуюинформацию,структурировать иобобщать еѐ, делатьвыводы.К.: Излагать своемнение иаргументироватьсвою точку зренияи оценку событий | Оценивать поступкиреальных лиц. |
| 19 | 1 | Заповеди блаженств.УУД: проводитьаналогии между героями,их поведением идуховныминравственнымиценностями. | Урок изучениянового учебногоматериала | ЗаповедиБлаженств во времяНагорной,проповеди ИисусаХриста. | **Знать:** Что такое«заповедь»,«блаженство», чтоделаетхристианинасчастливым.**Умение****а**нализироватьжизненныеситуации,выбиратьнравственныеформыповедения,сопоставляя их снормамирелигиозной культуры | Р.: Соотносить темуи главную мысльтекста ссодержаниемпроизведенияживописиП.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностями;К.:уметь договоритьсяо распределенииролей в совместной деятельности; | Осознаватьценностьчеловеческой жизни |
| 20 | 1 | Зачем творить добро?УУД: создавать поизображениям(художественныеполотна, иконы)словесный портрет егогероя | Урокформированияумений инавыков,целевогопримененияусвоенного | ПодражаниеХристу. Радостьсвятых. | **Умение** излагатьсвоѐ мнение поповоду значенияправославнойкультуры в жизнилюдей, общества | Р.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностямиП.: Создавать поизображениям(художественныеполотна, иконы)словесный портретего герояК.: Участвовать вдиалоге:высказывать своисуждения,анализироватьвысказыванияучастников беседы,добавлять,приводитьдоказательства | Воспитыватьдоброжелательностьи эмоционально-нравственнуюотзывчивость,понимание исопереживаниечувствам другихлюдей. |
| 21 | 1 | Чудо в жизнихристианинаУУД: соотносить тему иглавную мысль текста ссодержаниемпроизведения живописи | Урок изучениянового материала,а также целевогопримененияусвоенного | Святая Троица.Христианскиедобродетели – вера,надежда, любовь | **Умение****а**нализироватьжизненныеситуации,выбиратьнравственныеформыповедения,сопоставляя их снормамирелигиознойкультуры | Р.: Соотносить темуи главную мысльтекста ссодержаниемпроизведенияживописиП.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностями;К.: Уметь слушать собеседника | Осознаватьценностьчеловеческой жизни |
| 22 | 1 | Православие в Божиемсуде.УУД: участвовать вдиалоге; высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного)поведения человека; | Урок изучениянового учебногоматериала | Евангельскаяпритча о Божиемсуде. Легенда оХристофоре.Жизнь и смерть вхристианскомпонимании. | **Умение****а**нализироватьжизненныеситуации,выбиратьнравственныеформыповедения,сопоставляя их снормамирелигиознойкультуры | Р.: Воспроизводитьполученнуюинформацию,приводить примерыиз прочитанныхтекстовП.: Анализироватьобщность тем иглавных мыслей впроизведенияхфольклора,реалистических ифольклорныхтекстахК.: Участвовать вдиалоге;высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного)поведениячеловека; | Адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих. |
| 23 | 1 | Таинство ПричастияУУД: планироватьучебные действия всоответствии споставленной задачей. | Урок изучениянового учебногоматериала | Тайная вечеря.Христианскиетаинства вправославии.Таинствопричастия.Литургия | **Знать*:*** Что такоеПричастие, чтотакое церковноеТаинство. Чтопроисходит вхраме во времяЛитургии.**Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры: Тайнаявечеря. Христианскиетаинства.Крещение.Миропомазание.Исповедь.Причастие.Литургия..**Уметь****приводить**примеры явленийправославнойтрадиции исветскойкультуры исравнивать их. | Р: Планироватьучебные действия всоответствии споставленнойзадачей.П.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностями;К.: Излагать своѐмнение и аргументироватьсвою точку зренияи оценку событий | Осознаватьценностьчеловеческой жизни |
| 24 | 1 | Монастырь.УУД: воспроизводитьполученнуюинформацию, приводитьпримеры из прочитанныхтекстов | Урок-путешествие | Монашество имонахи. Жизнь вмонастыре. ВрачВалентин Войно-Ясенецкий (монахсв. Лука) | **Умение*****о***бъяснить, чтоприобретаетчеловек, ставмонахом, и отчего онотказывается.Рассказать, какиекрупные иизвестныемонастыридействуют натерриторииРоссии.**Умение**ориентироватьсяв основныхпонятияхправославнойкультуры: монах,монахиня.Послушание.Обет. | Р.: Воспроизводитьполученнуюинформацию,приводить примерыиз прочитанныхтекстовП.: Создавать поизображениям(художественныеполотна, иконы)словесный портретего герояК.: Уметьдоговориться ораспределенииролей в совместнойдеятельности; | Воспитыватьдоброжелательностьи эмоционально-нравственнуюотзывчивость,понимание исопереживаниечувствам другихлюдей. |
| 25 | 1 | Отношение христианинак природе.УУД: адекватнооценивать собственноеповедение и поведениеокружающих. | Отношение христианинак природе.УУД: адекватнооценивать собственноеповедение и поведениеокружающих. | Познание мира итруд.Ответственность замир. Христианскоеотношение кживотному миру,природе. | **Знание** того***,***какие качестваделают человека«выше» природы.Какуюответственностьнесет человек засохранениеприроды В чѐмпроявляетсямилосердноеотношение кживотным.. | Р.: Соотносить темуи главную мысльтекста ссодержаниемпроизведенияживописиП.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностями,причинно-следственныхсвязей ихпоступков;К.: Участвовать вдиалоге:высказывать своисуждения,анализироватьвысказыванияучастников беседы,добавлять,приводитьдоказательства; | Адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих. |
| 26 | 1 | Христианская семья .. УУД: воспроизводитьполученнуюинформацию, приводитьпримеры из прочитанныхтекстов | Урок изучениянового учебногоматериала,а такжецелевогопримененияусвоенного | Создание семьи.Таинство брак,обряд венчания.Рождение детей.Отношения всемье, семейныетрадиции | **Знание** основсозданияхристианскойсемьи, еѐценностей,традиций.**Умение**приводитьпримеры явленийправославнойтрадиции исветскойкультуры исравнивать их.  | Р.: Воспроизводитьполученнуюинформацию,приводить примерыиз прочитанныхтекстовП.: Анализироватьобщность тем иглавных мыслей впроизведенияхфольклора, реалистических ифольклорныхтекстах, строитьрассуждения.К.: Уметьдоговориться ораспределенииролей в совместнойдеятельности; | Развивать этическиечувства какрегуляторыморальногоповедения. |
| 27 | 1 | Защита Отечества. УУД: проводитьаналогии между героями,их поведением идуховныминравственнымиценностями | Урок - заочнаяэкскурсия. | Справедливыевойны. Святыезащитники Родины | **Знани*е*** имен иподвигов святыхзащитниковРодины. Когдавойна бываетсправедливой.Когда противобщих недруговРоссии вместесражались разныенароды.**Умение**различатьпонятия долг,ответственность. | Р.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностямиП.: Описыватьвпечатления,возникающие отвосприятияхудожественноготекста,произведенияживописи,иконописиК.: Участвовать вдиалоге:высказывать своисуждения,анализироватьвысказыванияучастников беседы,добавлять,приводитьдоказательства; | Формироватьосновы российскойгражданскойидентичности,чувства гордости засвою Родину. |
| 28 | 1 | Христианин в труде.УУД: уметьдоговориться ораспределении ролей всовместнойдеятельности; | Урокформированияумений и навыков,целевогопримененияусвоенного | Творение Богоммира. Заповедьтруда первым | **Умение**приводитьпримерызначения труда вжизни человека.  | Р.: Соотносить темуи главную мысльтекста с содержаниемпроизведенияживописиП.: Проводитьаналогии междугероями, ихповедением идуховныминравственнымиценностями;К.: Уметьдоговориться ораспределенииролей в совместнойдеятельности; | Адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих. |
| 29 | 1 | Любовь и уважение кОтечеству.УУД: самостоятельноформулировать целиурока послепредварительногообсуждения. | Урок-экскурсия. | Любовь к Родине ислужение ей.Патриотизм | **Умение**приводитьпримеры любвичеловека кРодине. Знаниезначения словапатриотизм. | Р.: Самостоятельноформулироватьцели урока послепредварительногообсуждения.П.: Анализироватьобщность тем иглавных мыслей впроизведенияхфольклора,реалистических ифольклорныхтекстахК.: Участвовать вдиалоге;высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного)поведениячеловека; | Формироватьспособность ксамооценке наоснове критерияуспешностиучебнойдеятельности. |
| 30 | 1 | Религии мира и их основатели.УУД: уметьсамостоятельноформулировать задачу | нового учебногоматериала. | Ислам. Нирвана. основатели.УУД: уметьсамостоятельноформулировать задачу | **Знание**основныхмировых религий,их основателей.**Учиться**толерантномуотношению кпредставителямразныхмировоззрений икультурныхтрадиций. | Р: Уметьсамостоятельноформулироватьзадачу.П: Искать ивыделятьнеобходимуюинформацию.К: Критичноотноситься ксвоему мнению.Учитывать разныемнения истремиться ккоординацииразличных позицийпри работе в паре.Договариваться иприходить кобщему решению |  |
| 31. | 1 | Религии мира и ихоснователи.УУД: осуществлятьинформационный поискдля выполнения учебныхзаданий. | Урок изучениянового учебногоматериала. | Ступы. Буддизм. | **Знание**основныхмировых религий,их основателей. | Р.: Осуществлятьинформационныйпоиск длявыполненияучебных заданий.П.:Преобразовыватьинформацию изодной формы вдругую: составлятьрассказы на основепростейшихмоделейК: Адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедение окружающих. | Адекватновосприниматьаргументированнуюкритику ошибок иучитывать ее впоследующейдеятельности. |
| 32 | 1 | Подведение итогов.УУД: критичноотноситься к своемумнению. Учитыватьразные мнения истремиться ккоординации различныхпозицийУрок обобщения исистематизациизнаний.**Умение** |  |  | **Умение**устанавливатьвзаимосвязьмеждурелигиозной(православной)культурой иповедениемлюдей.**Знание*:*** Какготовитсятворческийпроект. Какиевиды творческихпроектовсуществуют. | Р: Устанавливатьпричинно-следственныесвязи, строитьлогическиерассуждения,проводитьаналогии,обобщения.П.: Создавать поизображениям(художественныеполотна, иконы)словесный портретего герояК: Критичноотноситься ксвоему мнению.Учитывать разныемнения истремиться ккоординацииразличных позиций | Формировать образмира как единого ицелостного приразнообразиикультур,национальностей,религий,воспитыватьдоверие и уважениек истории икультуре всехнародов. |
| 3334 | 1 | Итоговая презентациятворческих проектовучащихся.УУД: адекватновосприниматьаргументированнуюкритику ошибок и учетее в последующейдеятельности | КонференцияСмотр знаний | Итоговаяпрезентациятворческихпроектов учащихся | **Умение**извлекать (позаданию учителя)необходимуюинформацию изучебника идополнительныхисточниковзнаний (словарей,энциклопедий,справочников),подготавливатьдоклады; умениенаходитьдополнительную информацию спомощьюбиблиотеки,Интернета и др.информационныхсредств.*Умение* ***г***рамотнопрезентоватьсвой творческийпроект. | Р: Адекватновосприниматьаргументированнуюкритику ошибок иучет ее впоследующейдеятельностиП.: Анализироватьобщность тем иглавных мыслей впроизведенияхфольклора,реалистических ифольклорныхтекстах К.: Уметьдоговориться ораспределенииролей в совместнойдеятельности; | Иметь мотивацию ктруду, работе нарезультат,бережномуотношению кматериальным идуховнымценностям. |

**7. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» ученик должен:

***знать/понимать:*** -

основные понятия православной культуры;

историю возникновения православной культуры;

историю развития религиозной культуры в истории России;

особенности и традиции религии;

описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

***уметь:***

описывать различные явления православных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по заданным темам.

**8. Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» будут использованы

следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**• *оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических

 материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

• ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую,

контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, (компьютер, мультипроектор, интерактивная доска — вспомогательное оборудование и устройства (числе

принтер, сканер)

• ***экранно-звуковые пособия,*** передающие содержание образования:

— электронное пособие к модулю курса «Основы православной культуры»

— дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды,

мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

— учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение, преподавание учебного курса «Основы православной культуры»:

1. <Письмо> Минобрнауки России от 22.08.2012 N 08-250"О введении учебного курса ОРКСЭ"

2. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Данилюк А. Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы . Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

религиозных культур и светской этики. – Москва, «Просвещение» 2012 г.

4. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение»,

2013 г.

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической

помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культ уре, истории

религий, окружающему миру, литературе и др.);

— научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

— документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное

представление об историческом развитии религий мира);

— энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий,

биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

— религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах).\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |