

Утверждено
решение педсовета
протокол № 1 от 31 августа 2016 года
Председатель педсовета
С.Ф. Дренгаль



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8
муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2015-2016 учебный год

п. Двубратский
2016г.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район

2. Адрес:

юридический

352310 Краснодарский край, Усть-Лабинский район, пос. Двубратский, ул. Мостовая, д. 4

фактический

352310 Краснодарский край, Усть-Лабинский район, пос. Двубратский, ул. Мостовая, д. 4

Телефон (86135) 48-2-07

e-mail <http://school8ustlab.ucoz.ru>

3. Устав: утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район № 1005 от 21.09.2015 г.

4. Учредитель Муниципальное образование Усть-Лабинский район

5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007788342 от 27.05.1994 г. ИФНС России по Усть-Лабинскому району Краснодарского края, ИНН 2356033404

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 № 009122239 от 15.04.2013 г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304971149

7. Свидетельство о праве на имущество

Серия 23-АИ № 635589, 15.04.2011 г., управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Серия 23-АИ № 635590, 15.04.2011 г., управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Серия 23-АИ № 635591, 15.04.2011 г., управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

8. Свидетельство о праве на земельный участок Серия 23 АК № 593167, 27.01.2012 г., управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия РО № 022080, 13.05.2011 г., срок действия: бессрочно, выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

10. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия ОП № 021530, 11.06.2010 г., по 11.06.2015 г., Департамент образования и науки Краснодарского края.

Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.2 Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями, во исполнение приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2015-2016 уч.году», с целью конкретизации основных общеобразовательных программ применительно к особенностям школы, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей образовательного учреждения, на основании протокола педагогического совета от 31.08.2015 года, протокол №1 в МБОУ СОШ №8 был издан приказ от 31.08.2015 г. «Об утверждении образовательных программ ФГОС НОО и ФКГОС ООО на 2015-2016 учебный год», в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность в классах.

Данные о контингенте обучающихся.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	5/21	5/20	1/8	11/19
Общее количество	103	101	8	212

обучающихся				
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	103	101	8	212

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Созданы условия для формирования доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями.

Прием, перевод и выбытие учащихся из школы осуществлялись на основании Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. № 32).

Содержание образовательного процесса.

Учебный план:

Учебный план составлен на основе

Начальное общее образование: ФГОС 1-4 классы

Когда и кем утверждён 31.08.2015 г. решением педагогического совета

Основное общее образование: ФГОС – 5-6 класс, 7-9 классы ФКГОС-2004

Когда и кем утверждён 31.08.2014 г. решением педагогического совета

Среднее общее образование 10-11 классы ФКГОС-2004

Когда и кем утверждён 31.08.2014 г. решением педагогического совета

Инвариантная часть соблюдена

Вариативная часть:

Региональный компонент представлен предметами: Кубановедение, ОБЖ, физическая культура, биология

Школьный компонент представлен предметами: русский язык, математика, алгебра, литература, информатика и ИКТ

Вариативность учебного плана – эффективна, соблюдается полностью

Обязательный объем учебной нагрузки соблюдается

Максимальный объем учебной нагрузки соблюдается

Формы освоения обучающимися образовательных программ - очная

Деятельность школы за отчетный период может быть оценена как удовлетворительная. Задачи по повышению качества обученности учащихся и эффективности преподавания на 2015-2016 учебный год выполнены. Можно считать, что создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой,

программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Краснодарского края.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
- Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

1.3 Оценка системы управления организации

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №8 в период с 2 августа 2015 года по 1 августа 2016 года включала в себя основные мероприятия, направленные на реализацию Программы развития МБОУ СОШ №8 на **2015 – 2020** годы, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе. Инновационная, творческая и продуктивная деятельность педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию данной программы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная Образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом школы;
- образовательными программами школы на 2015-2016 учебный год : начальное общее образование , основное общее образование, среднее общее образование.
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2015-2016 учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Совершенствование качества образования на основе использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Анализ работы школы за отчетный период является

комплексным и отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;

дифференцированным – представлены анализы работы структурных подразделений школы;

проблемным – системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и ответственная про воспитательной работе - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

Методическое объединение учителей начальных классов - решает вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, годовой календарный график, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы школы, план методической работы школы.

Ключевые приоритеты развития системы управления МБОУ СОШ №8 на последующий период:

- повышение качества образования через проект «Мониторинговая система оценки качества образования и метапредметной деятельности как способ оценки достижений учащихся и эффективности работы учителей»;
- реализация мониторинговой деятельности по определению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование основных подходов, процедуры, инструментов оценки качества образования;
- реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников школы;
- оказание поддержки молодым специалистам, совершенствование системы наставничества.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- системное и эффективное использование в образовательном и воспитательном процессе инновационных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня качества образования;
- достижение высокой результативности профессиональной деятельности педагогов школы и как следствие повышение их квалификации (категорийности);
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, определение эффективности реализации Программы развития;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5-6 классах - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 7-9 классах - в соответствии с ФКГОС – 2004 основного общего образования, в 11 классе - в соответствии с ФКГОС – 2004 среднего общего образования .

Анализ результатов успеваемости и качества обученности в 2015 – 2016 уч. году позволил сделать следующие выводы:

1. **Успеваемость – 99,9%:** по итогам учебного года есть один неуспевающий в 8 классе, оставленный на осень; в других классах неуспевающих нет.

2. **Качество:**

- средний показатель качества обученности в 1-4 классах за учебный год составил 68% и констатирует повышение качества по итогам прошлого учебного года;

средний показатель качества обученности в 5-9 классах за учебный год составил 37% и подтверждает общую стабильность;

- средний показатель качества обученности в 10-11 классах за учебный год составил 100 % и констатирует повышение качества от 62% по итогам прошлого учебного года.

- **начальные классы (1-4кл.) –68%**. Показатели качества обученности констатируют повышение качества. Есть большие изменения резерва, что говорит о системной работе педагогического коллектива с вновь прибывшими обучающимися. Следует отметить положительную динамику в 2-х классах, как по качеству обученности, так и по количеству отличников, что позволило удержать и улучшить средний показатель по школе. Потенциал улучшения качества средний.
- **уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 37%** (в 1-2 четвертях был – 35%, в 3 четверти - 33%). Качество обученности можно считать стабильным, значительных изменений нет, повышение на 2% является объективным. Потенциал улучшения качества удовлетворительный.
- **среднее общее образование (10-11кл.) – 100%** (в 1 полугодии было 63%). Повышение качества обученности во 2 полугодии значительное (+37%) в сравнении с 1 триместром. Оно является следствием стабильной работы педагогов с резервом обучающихся.

3. **Отличники:** отличников в 2-4-ых классах по итогам года 21 человек в 5-9 классах 11 человек, что значительно выше, чем в прошлом году. Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников в 2А, 3А, 5 классах, увеличение количества отличников в 2Б а также успешную работу с резервом отличников в других классах. Анализ уровня работы с **резервом отличников**, выявленным по итогам года, позволяет сделать вывод о грамотной и плановой работе с обучающимися. Намечен резерв (8 человек) отличников на работу в следующем учебном году.

4. Анализ уровня работы с **резервом обучающихся**, выявленным по итогам года, констатирует удовлетворительную эффективность проведенной работы. Более 70% обучающихся резерва улучшили свои результаты, тем не менее, следует заметить, что около 5% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года. Здесь необходима, считаю, индивидуальная работа с педагогами, помощь членов предметных методических объединений в организации работы с детьми.

Резерв первого порядка (по одной «3» или «4») по итогам учебного года составил 16 человек, второго порядка (по две «3» или «4») – 6 человек. Таким образом, 22 обучающихся резерва могут способствовать повышению качества в следующем году.

В целом результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования на всех уровнях обучения школы по итогам 2015 – 2016 учебного года является **удовлетворительной**.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Цель образования в МБОУ СОШ №8 – *получение каждым учащимся школы востребованного (не ниже стандарта) образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.* Решение данной проблемы в школе происходит путем создания условий, обеспечивающих запланированные результаты для каждого ученика с учетом факторов, влияющих на образовательный процесс:

- организация образовательного процесса;
- контроль как процесс выявления отклонения от целей через систему мониторинга на уровне стандартов;
- анализ результатов для регулирования процесса.

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач школы. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель в классе, зависит результат всего класса, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели. Также одним из важных факторов, влияющих качество обучения, является внутришкольный контроль, который носил системный характер.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №8 регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы образовательной организации.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям	По четвертям	По полугодиям
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена

Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	5	5	1
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

За отчетный период выполнены задачи, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2015 – 2016 учебный год:

- повышение качества знаний через укрепление здоровья школьников;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися;
- совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной школы, учителя начальной школы
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу учителей и учебно-вспомогательного персонала.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

В целом план учебно-воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год успешно выполнен.

Показателями успешной работы являются:

- выполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение прав несовершеннолетних на получение образования.

Цель анализа: определения эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению прав несовершеннолетних на получение образования, уровня влияния условий образовательного процесса в школе на состояние здоровья обучающихся.

В МБОУ СОШ №8 действуют программы и регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, использования здоровьесберегающих технологий. Систематически отслеживается их эффективность.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер в рамках школьной комплексной целевой программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни .

Основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – динамическая пауза для учащихся 1 класса, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- воспитательный процесс - планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсии и походы.

Учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях, в тематическом месячнике по пропаганде здорового образа жизни, акциях «Каникулы -2016»;

- внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- информационно—консультативная работа –лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Штабом воспитательной работы (ШВР) проводится работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказывается помощь в разрешении межличностных конфликтов и во взаимодействии с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования. Ведется работа по профилактике суицидального поведения. Педагогам, классным руководителям, родителям были даны рекомендации по работе с учащимися, требующие особого внимания.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о совете профилактики школы.

С начала 2015-2016 учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная

профилактическая работа с учащимися и родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушали дисциплину, пропускали занятия без уважительных причин.

В 2015-2016 учебного года на профилактическом состояло 0 человек.

Была проведена работа по выявлению тревожных детей и детей с низким социометрическим статусом. Педагогам и родителям даны были рекомендации, как преодолеть тревожность детей в школе.

С целью профилактики суицидального поведения были проведены занятия, способствующие формированию жизнестойкости (игры, классные часы).

Осуществлялось информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей. Информация о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь была представлена в виде буклетов, которые были розданы родителям.

Мониторинг правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися

Критерии	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Совершение несовершеннолетними правонарушений	0	0	0
Совершение преступлений против несовершеннолетних	0	0	0
Случаи жестокого обращения с несовершеннолетними	0	0	0
Самовольные уходы несовершеннолетних из дома	0	0	0
Реализация Закона № 1539 – КЗ	0	0	0
Случаи суицида	0	0	0
Случаи употребления несовершеннолетними и наркосодержащей продукции	0	0	0

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой развития школы.

В 2015-2016 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 18 учителей.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
Всего:	18	
Имеют образование:		
- высшее	14	76
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	4	24
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	4	22
- первую	4	22
- почетные звания, награды	-	-
Прошли курсы повышения квалификации в истекшем году:		
всего	10	56
в ККИДПО	0	0

Мониторинг педагогического состава по стажу работы в школе

Стаж работы	Количество	Процент
до 5-х лет	5	26
От 5 до 10 лет	1	5
от 10-15 лет	1	5
от 15 до 20 лет	4	22
более 20 лет	7	42

Проводя сравнительный анализ возрастного состава педагогического коллектива, можно сделать вывод о том, что в школе работают опытные учителя.

На протяжении последних четырёх лет происходило некоторое снижение качественного состава педагогического коллектива (уменьшение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию и увеличение учителей, не имеющих категории) в связи с приходом в школу молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Закона об Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя МБОУ СОШ №8 в системе повышают свой уровень профессионализма.

Составление рабочих программ также можно отнести к одной из сторон самообразования учителя. Если подходить к этой деятельности неформально, то педагог должен глубоко изучить содержание предмета, примерную образовательную программу, в классах, где действуют новые образовательные стандарты – продумать планируемые результаты и формирование УУД. Все учителя школы справляются с этой задачей хорошо.

Таким образом: **плановый показатель прохождения курсов выполняется на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.**

Рекомендации: совершенствовать виды и формы самообразования и обобщения опыта педагогов.

По итогам всероссийской олимпиады школьников 1 учащийся стал призером муниципального этапа олимпиады по литературе и 1 победитель муниципального этапа олимпиады по математике .

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 2529 единиц, из них основной фонд – 1825 экземпляры, учебной литературы – 591 экземпляр, методической – 50 экземпляров, электронных носителей – 63 экземпляра.

В библиотеке ведётся работа по созданию электронного каталога книг и учебников, имеются медиатека.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует современным стандартам и требованиям. В наличии электронные учебники по ФГОС.

Число посадочных мест для пользователей читальным залом, в том числе в расчете на одного обучающегося, - 16, динамика изменения данного показателя по сравнению с предыдущим учебным годом отсутствует. За отчетный период не осуществлялось пополнение и обновление фонда художественной литературой в связи с рациональным использованием книжного фонда.

Среднее число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося – 11. Процент книгообеспеченности учащихся – 100%

Официальный сайт МБОУ СОШ №8 <http://school8ustlab.ucoz.ru> соответствует требованиям ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" и приказа Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». На сайте представлены данные об организации, образовательном стандарте, муниципальном задании, учебно-методической и воспитательной работе школы, её материально-технической базе, работе столовой и др. В разделе новостей рассказывается об актуальных

школьных событиях. Содержание сайта систематически дополняется новой информацией. Согласно мониторингу наполняемости страниц школьного сайта за 2015-2016 учебный год, по количеству выставленных на сайт новостей и периодичности их обновления.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение школы современным учебным оборудованием. Материально-техническое обеспечение – одно из условий обеспечения инновационной деятельности школы, важнейшим направлением которой является развитие информационно-технологического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию интеллектуальной творческой личности, свободно ориентирующейся в информационном поле, готовой к саморазвитию.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	102	394,1 кв.м.
Спортивный зал		122,5 кв.м.
Библиотека	16	48 кв.м.

Информационно-технологическое обеспечение организации.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	24		учебный процесс
Компьютер	8	8	учебный процесс
Классмейты	98		учебный процесс
АРМ	10	10	учебный процесс, в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	11
Сканер	3
Модем	3
Принтер	12
Копировальный аппарат	5
Факс	1
Телевизор	4
Проектор	9
Видеокамера	1
Локальная сеть	1

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности
Химия	100%
Физика	100%
Информатика	100%
География	100%
Технология	100%
Физическое воспитание	100%

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Права на использование
Медицинский кабинет	Оперативное управление
Помещение для приема пищи	Оперативное управление
Спортивные объекты	Оперативное управление

Таким образом, имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Безопасность пребывания обучающихся обеспечивается с помощью кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», **организация питания** в МБОУ СОШ №8 осуществляется организатором питания.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе и работе школьной столой являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, а также Устав школы, в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание для всех обучающихся. Питание школьников осуществляется 2 раза в день и обеспечивается организатором питания.

Перспективное десятидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ и согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований вкусовой сочетаемости, разнообразия (цикличность по дням), соответствия пищевой ценности нормам, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Питание учащихся в школьной столовой организовано по утвержденному Графику.

В 2015-2016 учебном году охват школьников питанием составил 89,8%.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и муниципального бюджета (5,5 рублей в день). Для многодетных семей выделяется краевая дотация в размере 10 рублей в день на каждого ребенка. Количество таких детей в этом учебном году составило 34 человек.

В течение всего отчетного периода проводилась работа с родителями и учащимися, целью которой было убедить их в необходимости горячего питания в школе.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы столовой на предмет его соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. По данному направлению были осуществлены следующие мероприятия:

- обновление информационных стендов;
- косметический ремонт столовой.

- замена водопроводных труб.

1.9. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2015-2016 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ. К ГИА -2016 были допущены 12 выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов,
- сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В процессе подготовки к ОГЭ участвовали не только учащиеся и учителя -предметники, администрация школы. Но самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету,
- приобретение литературы(с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2016 года.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась по 5-и предметам: 2 экзамена обязательных – русский язык и математика и экзамены по выбору – обществознание, биология, география.

Большую работу по достижению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации;
- мониторинг по распределению предметов по выбору; контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом.
- Проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-2016.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ОГЭ. На стендах размещены материалы, рекомендованные МОН и ОП Краснодарского края:

Результаты сдачи ОГЭ– 2016 года

в сравнении с планируемыми результатами:

По итогам обучения в 2015-2016 учебном году все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации, имели следующие показатели:

Предмет	Кол-во		Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	% качества
русский язык	12	Ожидаемый результат	1	7	4	66,7
		Полученный результат	1	4	7	41,7
математика	12	Ожидаемый результат	1	4	7	41,7
		Полученный результат	1	9	3	83,3

На основании анализа качества обучения и индивидуальной подготовки учащихся к экзаменам, результатов выполнения МТДР и КДР предполагалось сохранить показатели качества на том же уровне.

Соответствие качества сдачи итоговой аттестации планируемыми результатам

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	9	-	3

Математика	7	5	-
------------	---	---	---

Данное сравнение позволяет сделать вывод о серьезном просчете в ожиданиях педагогов и, возможно, неверно выбранной системе подготовки конкретных учащихся к экзамену. В связи с чем необходимо пересмотреть дальнейший подход к фактической подготовке учащихся и прогнозированию результатов.

Результаты ОГЭ 2015-2016 в сравнении с результатами за три последних года

Учебный год	Всего сдавало выпускников основной школы	2»	3»	4»	5»	Средний тестовый балл	% успеваемости	% Качество знаний
Русский язык								
2013-2014	21			1		27	100	90
2014 -2015	14			0		29	100	79
2015 - 2016	12					27	100	22
Математика								
2013-2014	21			2		21	100	81
2014 -2015	14			1		18	100	79
2015 - 2016	12					18	100	83

Данные таблицы свидетельствуют о серьезном снижении качества знаний, полученного по результатам ОГЭ по русскому языку. Необходимо принимать кардинальные меры по выравниванию и повышению результатов.

Результаты экзамена по математике стабильные, что говорит о правильной методике подготовки учащихся к прохождению ГИА по предмету. В дальнейшем необходимо продолжать предпринимать весь комплекс мер по сохранению данных результатов на прежнем уровне или выше.

**Результаты ОГЭ 2015-2016 по предметам по выбору
Количество учащихся, сдававших ГИА-ОГЭ
по предметам за три предыдущих года 2014-2016 года:**

Год	Кол-во	Выбор предметов		
		Биология	География	Обществознание
2013 - 2014	21	1	-	1

2014 - 2015	14	-	-	-
2015 - 2016	12	8	4	12

Выбор учащимися предметов для сдачи ГИА показывает, что учащиеся не совсем уверены в своих возможностях. До 2016 года выпускники 9 класса практически не выбирали сдавать экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	% качества
Биология	8	5	2	1	87,5
География	4	0	3	1	75
Обществознание	12	3	7	2	83,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору позволяют сделать вывод о хорошей подготовке учащихся в данной области знаний, об осознанном выборе предметов, связанных с их будущей профессией и дальнейшим жизненным маршрутом.

Результаты ОГЭ 2015-2016 в сравнении с результатами по району и краю

Предмет	Школа	Район	Край
Русский язык	27	29,1	
Математика	18,2	17,43	
Обществознание	29,25	25,37	
Биология	34,25	29,7	
География	20	20,56	

Данная система показателей качества результатов ОГЭ даёт учителю адекватную оценку его деятельности, помогает организовать адресную работу над собственными ошибками и спланировать свою работу по достижению более высоких результатов при подготовке следующей группы выпускников. Ресурсы, которые имеются у учителя в области его деятельности, соответствуют предъявляемой рамке требований образовательного стандарта.

Итоги ОГЭ подтвердили, что затраты года, учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ в школе ведется на достаточно высоком методическом уровне, что приводит к стабильно хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

Показатели деятельности школы по результатам ОГЭ- 2016.

Показатель	Количество выпускников(%)
Доля выпускников школы, успешно сдавших два обязательных экзамена (русский язык и математику) из числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации	100

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2016 году в целом показала, что все учащиеся класса освоили образовательную программу основной школы, и все учащиеся успешно окончили основную школу. Одна учащаяся получила аттестат с отличием.

1.10 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2015 – 2016 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 8 учащихся 11 класса МБОУ СОШ №8. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документы об образовании соответствующего образца. Два выпускника получили аттестаты с отличием.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (все учащиеся сдавали оба уровня – базовый и профильный) и 4 предмета по выбору: обществознание (4 человека), литература (1 человек), физика (1 человек) и информатика и ИКТ (1 человек). 3 выпускницы не сдавали ЕГЭ ни по одному из предметов по выбору.

Экзамен по русскому языку (учитель Гаушева В.В.)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	Кол-во выпускников	Прошли порог успешности	Не прошли порог успешности	Средний тестовый балл		
				По школе	По району	По краю
2013-2014	6	6	0	37,3	36,8	34,4
2014-2015	10	10	0	69,7	68,6	70,8
2015-2016	8	8	0	82	75	75

Экзамен по математике (учитель Николаева Л.С.)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике за 3 года

	Кол-во выпускников	Прошли порог успешности	Не прошли порог успешности	Средний тестовый балл		
				По школе	По району	По краю

Базовый уровень						
2014-2015	10	10	0	4,2	4,4	4,4
2015-2016	8	8	0	4,5	4,3	4,3
Профильный уровень						
2013-2014	6	6	0	38	45,5	44,8
2014-2015	10	7	3	46,9	46,6	49,5
2015-2016	8	7	1	53,75	53	50,3

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
по выбору за последние 3 года**

Учебный год	Количество выпускников	Прошли порог успешности	Не прошли порог успешности	Средний тестовый балл		
				По школе	По району	По краю
Обществознание						
2013-2014	7	7	0	55	53,5	57,6
2014-2015	6	6	0	50	56,7	61,8
2015-2016	4	3	1	54	58,1	57,1
Литература						
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	1	1	0	69	64	64,9
Физика						
2012-2013	5	5	0	55	49,5	55
2014-2015	3	3	0	52,3	51,3	54,3
2015-2016	1	1	0	71	53,9	52,3
Информатика						
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	2	1	1	42	57,7	56,7
2015-2016	1	1	0	84	63,3	58,6

ВЫВОДЫ:

Результаты государственной итоговой аттестации 2016 года можно считать хорошими. Учащиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний по основным предметам. Большинство выпускников оправдали ожидания своих учителей, а порой даже превзошли их.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №8 проводился ряд мероприятий, среди которых информационно-разъяснительная работа со всеми заинтересованными сторонами, проведение консультаций по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, собрания с родителями и учащимися, совещания педагогов и другие традиционные мероприятия. Нужно отметить, что консультации по основным предметам проводились не всегда в традиционной форме. В свободное время ребята выполняли данные им учителем задания (наборы заданий) на сайтах по подготовке к ЕГЭ (<http://alexlarin.net/>,

<https://ege.sdangia.ru/> и другие). С каждым учащимся педагоги работали по индивидуальному плану, каждый учащийся приходил на консультацию с вопросами и трудностями, учителя же направляли, помогали найти ответы, осуществляли тьюторскую работу.

Немаловажным фактором успешного прохождения ГИА стала высокая мотивация учащихся. Педагоги школы проводили целенаправленную работу по профессиональному самоопределению ребят. Выпускники, получившие высокие баллы, готовились к поступлению в выбранные ВУЗы, знали, какое минимальное количество баллов им нужно набрать для поступления. Отсюда и результат.

Однако, одна ученица 11 класса, так и не смогла настроиться серьезно на экзамены, не определилась с дальнейшей профессией, выбрала для сдачи ЕГЭ предметы необдуманно и безответственно. Это послужило причиной полученных ею неудовлетворительных результатов по профильной математике и обществознанию.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы школы в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности – учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратит внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации в новой форме и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к ГИА, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 1 класса;

- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы;
- учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

Прогноз дальнейшего пути развития.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

- Продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
- Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
- Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, профессиональных конкурсах.
- Изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей школы, посвящённым формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.

Цель работы школы в 2016 – 2017 учебном году:

- развитие адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников:
- создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.
- создание культуротворческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессионально - компетентностного педагога-исследователя.

На 2016 – 2017 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество преподавания на основе использования современных

- педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
2. Обеспечение сохранения контингента обучающихся.
 3. Реализация программы развития школы на 2015-2020 гг.
 4. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
 5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
 6. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.
 7. Создать условия для внедрения Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
 8. Содействовать увеличению доли обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады младших школьников.
 9. Содействовать увеличению доли учащихся принимающих занятых в школьном, муниципальном и региональном этапах интеллектуальных мероприятий.
 10. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
 11. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
 12. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
 13. Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
 14. Расширять систему независимого мониторинга ЗУН учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	212
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. численности учащихся, успевающих на “4” и “5” в 2015-2016 уч.г. составляет: 97 человек
		%	2. 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.0
		человек	2. 0
		%	3.0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.0
		%	2.0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.0
		человек	2. 0
		%	3. 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек	1. 1

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%	2. 12,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. 0
		%	2. 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. 0
		%	2. 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. 0
		%	2. 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. 2
		%	2. 25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1. 36
		%	2. 16
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. 2
		%	2. 1
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. 0
		%	2. 0
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. 0
		%	2. 0
1.19.3	Международного уровня	человек	1. 0
		%	2. 0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1.0
		%	2.0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1.0
		%	2.0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1.2
		%	2.1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	1.0
		%	2.0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1.14
		%	2.78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1.14
		%	2.78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1.4
		%	2.22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1.4
		%	2.22

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1. 8
		%	2. 45
1.29.1	Высшая	человек	1. 4
		%	2. 22
1.29.2	Первая	человек	1. 4
		%	2. 22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. 7
		%	2. 39
1.30.1	До 5 лет	человек	1. 5
		%	2. 27
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1.2
		%	2. 11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1. 2
		%	2. 11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1. 3
			2. 17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1. 18
		человек	2. 18
		%	3. 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%	1. 18

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		2. 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. 0,52
		единиц	2. 0
		единиц	3. 0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. 212
		%	2. 100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. 360
		кв.м	2. 4,62