Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 имени Михаила Алексеевича Саксеева
п. Двубратский муниципального образования Усть-Лабинский район

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СОШ №8 Протокол №6 от 27 марта 2020 г. | УТВЕРЖДАЮИ.о. директора МБОУ СОШ № 8АЯ Гусева Приказ №115-п от 27 марта 2020г. |

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Михаила Алексеевича Саксеева п.
Двубратский муниципального образования Усть-Лабинский район за 2020год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Михаила Алексеевича Саксее­ва п. Двубратский муниципального образования Усть-Лабинский рай­он |
| Руководитель |  |
| Адрес организации | 352310, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, пос. Двубратский, ул. Мостовая № 4 |
| Телефон, факс | 8(86135)48207 |
| Адрес электронной почты | school8@uslab.kubannet.ru |
| Учредитель | Управление образованием администрации муниципального образова­ния Усть-Лабинский район |
| Дата создания | 1958 год |
| Лицензия | № 02130 от 13 мая 2011 г. серия РО №022080 |
| Свидетельство государ­ственной аккредитации | 23 АО1 0001107, регистрационный номер 03367 от 01 апреля 2015. Срок действия до 01 апреля 2027 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразо­вательная школа №8 имени Михаила Алексеевича Саксеева п. Двубратский муниципаль­ного образования Усть-Лабинский район расположено на территории Двубратского сель­ского поселения, в 11 км от районного центра г. Усть-Лабинск.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчет­ные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятель­ностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обуче­ния и воспитания;
* материально-технического обеспечения образователь­ного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образо­вательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана меро­приятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие ме­тодические объединения:

* гуманитарного цикла;
* естественно-математического цикла;
* объединение учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несо­вершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родите­лей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, по­зволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС на­чального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще­образовательных учреждениях», основнымиобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализацияФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основногообщего образования (реализацияФГОС ООО), 10-11 классов - на 2­летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образо­вания (ФГОС СОО).

В Школе нет структурных подразделений.Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: 1-8 классы - пятидневная учебная неделя, 9-11 - шестидневная учебная неделя.

В 1-4 классах в штатном режиме реализуется ФГОС НОО. В 5-9 классах ФГОС ос­новного общего образования, в 10 классе ФГОС среднего общего образования, в 11 классе обучение идет по ФКГОС - 2004 года. Для защиты учащихся от перегрузок в 1 классах в 1-ой четверти составлено плавающее расписание, в котором предусмотрено проведение ежедневно 3 урока. Утверждена также обязательная динамическая пауза в течение 40 минут. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: с 8.00 до 21.00 работает один спортивный зал, где проходят уроки физической культуры и допол­нительные занятия по волейболу, регби, футболу, туризму. Учебное расписание сбаланси­ровано в соответствии с требованиями СанПин. Перед внеурочными занятиями соблюда­ется 40-минутный перерыв. Используются здоровьесберегающие технологии: проветрива­ние классов, влажная уборка, горячие завтраки (2 перемены по 20 минут), рекомендуемое СанПин время работы с компьютером, физкультминутки, отрегулированная по росту ме­бель, осветительные софиты над классными досками.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу, направленную на формирование законопослуш­ного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприя­тий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение уча­щихся в общешкольные мероприятия, организация досуговой занятости, усиление кон­троля над несовершеннолетними. Администрацией школы и классными руководителями 1-11-х классов осуществлялся ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащимися, обучающиеся привлекались к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Работа с учащимися велась планомерно и систематиче­ски. В январе и сентябре по классам собрана информация об обучающихся и их семьях, проведена сверка с КДН и ЗП, ОПДН.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений проводилась по следую­щим направлениям:

выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и де­тей «группы риска»;

внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;

 сотрудничество с КДН и ЗП, с инспектором ОПДН

 правовое просвещение педагогов и учащихся, родителей (законных представите­лей);

 профилактика правонарушений, вредных привычек, суицида, безопасность в сети Интернет;

 наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);

профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В течение года был организован досуг учащихся, в том числе и детей, состоящих на учёте: спортивные секции и кружки. В организации и проведении календарных праздни­ков учащиеся принимали активное участие.

Были организованы:

лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, врачами наркологи­ческой службы, ветеранами ВОВ, представителями казачества.

профилактические беседы:

* о профилактике потребленияподростками Насвая и Снюса
* о недопустимости экстремизма и терроризма
* «Правовое информирование» и«Безопасность детей - забота общества»
* «Безопасность при обращении с пиротехническими изделиями в период проведе­ния новогодних праздников»
* по профилактике насилия, кибербуллинга, психологического давления, межлично­стных конфликтов.
* «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»,
* «Мы за здоровую Россию»

-«Режим дня школьника. Закон 15.39 в действии»,

* «Что такое хорошо? Что такое плохо?»,
* «Привычка и здоровье»

единый урок «Права человека»; единый урок безопасности в сети «Интернет»

 конкурсы рисунков «Имею право и обязан»

 конкурс плакатов «Мы - за здоровое будущее»

 тематические классные часы «Права и ответственность человека в сложной ситуа­ции»; «Я умею сказать - НЕТ!», «Спорт против наркотиков», «Скажи НЕТ нарко­тикам», «В здоровом теле нет места наркотикам», «Нет игле», «Твое отношение к ЗОЖ»

викторина «Права ребенка»

 диспут "Права детей: декларация или реальность»

 дискуссия «Защита прав человека»

 неделя дорожной безопасности

 практическое занятие «Азбука дорог - дорожные знаки».

 беседы, классные часы о недопущении краж и последствия их совершения

 акция «Мой телефон доверия»

 тематический урок в рамках предмета «ОБЖ» по теме «Сделай свой шаг к безопас­ности»

 ознакомление и изучение статей 228, 229, 230 УК РФ на уроках «Обществознание»

 спортивные соревнования «Веселая эстафета»

 занятие с элементами тренинга «Мое отношение к наркотикам».

 флешмобы, просмотры видеоматериалов и т.д. по изучению с детьми основ ПДД РФ и привитие им навыков безопасного поведения в транспортной среде с исполь­зованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd- eor.edu.ru).

 проводились рейды в семьи обучающихся, согласно утвержденному графику рей­дов с целью повышения эффективности профилактической работы, для выявления безнадзорных детей, противодействия жестокому обращению с детьми, снижения уровня социального сиротства и обеспечения правовой защищенности несовершеннолетних.

Сведения о занятости учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Фактические значения |
| Организация самоуправления обучающихся | Совет старшеклассников |
| Формы вне учебной деятельности (кружки, секции и др.) с указанием количества | Секция «Волейбол» - 2 Секция «Регби» -1 Спортивный клуб - 1 |
| Связь учреждениями дополнительного обра­зования детей и другими учреждениями (на основе договора) | КДЦ «Олимп» п. ДвубратскийМБУ Спортивная школа Кубань» г. Усть-ЛабинскСоциально-педагогический колледж г. Усть- ЛабинскДвубратская сельская библиотека Кинотеатр «Знамя» г. Усть-Лабинск Усть-Лабинский историко-краеведческий му­зей |
| Другая информация |  |

Организация летней оздоровительной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма организации | Охват детей |
| п/п | количество | % |
| 1. | Лагерь с дневным пребыванием | 40 | 17,9 |
| 2. | Трудоустройство через Центр занято­сти населения | 8 | 3,6 |
| 3. | Экспедиции | 40 | 18 |
| 4. | Краевая акция «Зовем друг друга в гости» | 25 | 11 |
| 5. | Краевая акция «Парки Кубани» | 101 | 45 |
| 6. | Однодневные экскурсии по краю | 70 | 31 |
| 7. | Краевая акция «Чистые берега» | 20 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Вечерние спортивные площадки | 35 | 15,6 |
| 9. | Дневные тематические площадки | 47 | 21 |
| 10. | Туристические слеты | 57 | 25,5 |
| 11. | Отряд Юнармейцев | 15 | 6,7 |
| 12. | Отряд Новых Тимуровцев | 22 | 9,9 |
| 13. | Отряд юных Жуковцев | 26 | 11,6 |
| 14. | Волонтёрский отряд | 20 | 9 |
| 15. | Школьное лесничество | 34 | 15 |

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2020 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018-2020 учебный год | 2020-2020 учебный год | На конец 2020 года |
| 1 | Количество детей, обучав­шихся наконец учебного года, в том числе: | 220 | 216 |  |
|  | - начальная школа | 99 | 96 |  |
|  | - основная школа | 113 | 104 |  |
|  | - средняя школа | 8 | 16 |  |
| 2 | Количество учеников, остав­ленныхна повторное обучение: |  |  |  |
|  | - начальная школа | - | - |  |
|  | - основная школа | - | - |  |
|  | - средняя школа | - | - |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
|  | - об основном общем образовании | - | - |  |
|  | - среднем общем образовании | - | - |  |
| 4 | Окончили школу с аттеста­томособого образца: |  |  |  |
|  | - в основной школе | 3 | - |  |
|  | - средней школе | 1 | - |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного ос­воения основных образовательных программ сохраняется.

Профильное обучение представлено следующими профилями: 10 класс - Химико­биологический профиль, 11 класс - социально-педагогический профиль. Профили фор­мировались на основесоциального заказа, анкетирования обучающихся, данных пси- холого-педагогическойдиагностики.

С 1 сентября 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родно языке (русском)» и «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего основного общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успе­вают | Окончили год | Окончили год | Не успе­вают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 26 | 26 | 100 | 11 | 42 | 13 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 25 | 25 | 100 | 12 | 48 | 11 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 22 | 22 | 100 | 7 | 24 | 12 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 73 | 100 | 30 | 42 | 36 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащи­мися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 26 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», значительно вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 22 | 21 | 100 | 4 | 25 | 2 | 12,5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 21 | 21 | 100 | 4 | 18 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 20 | 20 | 100 | 2 | 13 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 21 | 20 | 100 | 6 | 22 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 22 | 22 | 100 | 4 | 11 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 106 | 104 | 100 | 20 | 20 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2019 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 - 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 |  |  | 100 |  | 50 |  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 6 |  | 3 |  | 3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 |  |  | 100 |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 7 |  | 5 | 71 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого |  |  | 100 |  | 61 |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 | 13 |  | 8 |  | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году вырос на 43 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент учащихся,

окончивших на «5»,вырос на 12 процентов (в 2018 было 18%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русско­му языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государствен­ной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты сдачи ЕГЭ |  |
| Предмет | Сдавали всего человек в 2019 | Средний тестовый баллов в 2019 | Средний тестовый баллов в 2020 |
| По школе | По району |
| Русский язык | 7 | 78 | 81,9 | 72,7 |
| Математика профильный уровень | 7 | 78 | 39,1 | 62,6 |
| Химия | 1 | 79 | 64 | 62,1 |
| Биология | 2 | 82 | 41 | 53,9 |
| Физика | 2 |  | 60,5 | 58,3 |
| Обществознание | 3 |  | 58 | 62,9 |
| География | 1 |  | 67 | 64 |

В 2020 году результаты ЕГЭ по сравнению с результатами 2019 года улучшились по русскому языку на 3,9; по математике профильный уровень уменьшились на 38,9;

В 2019 год учащиеся МБОУСОШ №8 приняли участие в80 конкурсах муниципально­го, регионального, Всероссийского и международного уровней. В дистанционных кон­курсах всероссийского и международного уровней - 74 школьника, из них 4 победителя, 7 призеров. В муниципальных этапах краевых конкурсов приняли участие 6 обучающих­ся, и них 3 призера.

Во Всероссийской олимпиаде на школьном этапе зафиксировано 111 участий, в му­ниципальном этапе - 9. Стали призерами муниципального этапа среди 5-11 классов 4 че- ловека.По итогам муниципального этапа предметной олимпиады есть победители и при­зеры: химия -1 обучающийся 1 место (Беккер Г, 10 класс), литература -2 обучающихся (Колобкова Д. 9 класс, Крыцина У. 11 класс), русский язык - 1 обучающийся (Беккер Г, 10 класс). Беккер Г была призером (3 место) региональной олимпиады по химии. Среди большого количества участников муниципального уровня наблюдается низкий процент призеров, а победителей только 2. Педагогическому коллективу необходимо улучшить подготовку школьников к олимпиаде.

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | пВ ^Ё ^fc'PQОос | ПоступиливСПО | Устроилисьнаработу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 |  | 7 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 22 | 2 | 0 | 20 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 2019 | 19 | 7 | 0 | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обу­чение в Школе, это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапред­метных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, кото­рые удовлетворены качеством образования в Школе, - 63 процента, количество обучаю­щихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов.

1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагога. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 14 человек высшее образование педагогической направленности. Из 15 педагогов имеют квалификационную категорию 11 педагогов: первую квалификационную категорию - 7 человек, высшую квалификационную категорию - 5 человек. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек - на высшую квалификационную категорию.

Педагогических работников,имеющих ученые степени и ученые звания,1 человек.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых со­ставляет 5 и менее лет, - 1 человек (6%), свыше 30 лет - 5 человек (31%).

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 2 человека (12%), от 55 лет - 3 человек (18%).

Педагогический коллектив и административно-хозяйственные работники раз в 3 го­да проходят курсовую переподготовку. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогических работника (80%). Курсы ФГОС НОО и ООО имеют все педаго­ги.

Основную часть педагогического коллектива МБОУ СОШ №8 составляют опыт­ные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастер­ством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

Наши 3 педагога Тенихина Е.Б., Гаушева В.В., Николаева Л.В. являются районными тьюторами.

Ведется работа по обобщению и накоплению опыта лучших педагогических работ­ников. Имеется школьный банк методических разработок и сборник творческих работ учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится це­ленаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего зако­нодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных усло­виях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо конста­тировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессио­нальным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется под­готовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной ра­боты поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стан­дартов. Из 15 педагогического работника Школы 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда - 7530 единица;
* книгообеспеченность - 100 процентов;
* объем учебного фонда - 3863 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в феде­ральный перечень, утвержденныйприказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финан­сирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художест­венной литературы.

1. Оценка материально-технической базы

На балансе МБОУСОШ №8 состоит 3 здания: основное здание, мастерские и столовая. Образовательный процесс ведется в основном здании и здании мастерских, общая площадь которых составляет 1354м2. Имеются 1 спортивный зала, библиотека, столовая, теплые туа­леты, административные помещения,13 учебных кабинетов, помещение обслуживающего персонала.

Имеется приусадебный участок, где проводится учебно-опытная работа.

Капитальный ремонт здания за отчетный период не проводился. На следующий учебный год в школе необходимо провести замену кровли и капитальный ремонт столовой, и школы.

Учебные кабинеты, в основном, имеют все необходимое для образовательного процесса. Необходимо пополнить материально-техническую базу школьной столовой. Необходима замена ученической мебели (парты, стулья) в кабинете начальных классов и в кабинете анг­лийского языка.

В МБОУСОШ №8 имеются условия для полноценного питания обучающихся и педаго­гов: столовая на 102 посадочных мест. Охват горячим питание обучающихся составляет 85%. Организовано льготное питание детей из многодетных семей. Согласно календарному учебному графику питание осуществляется на двух больших переменах после, 3 и 4уроков. Кроме того организовано бесплатное дополнительное питание молоком для учащихся 1-4 классов. Питание ведется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 (п .2.8). Но на пищеблоке требуется капитальный ремонт.

Необходимым условием здоровьесбережения является физкультурно-массовая и спор­тивная работа. Для этого в школе имеются 1 спортивный зала 155м2 в котором проходят уро­ки физической культуры, занятия в спортивных кружках и секциях по волейболу, баскетбо­лу, футболу, регби. Требуется оборудованная спортивная площадка, стадион.

В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания учащихся и со­трудников: система АПС, тревожная кнопка, видеонаблюдение, организован пропускной режим, территория школы обнесена ограждением.

2.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, ко­торые получили результаты ниже установленного мини­мального количества баллов ЕГЭ по математике, от об­щей численностивыпускников 11 класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, ко­торые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, ко­торые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, ко­торые получили аттестаты с отличием, от общей чис­ленности выпускников 9 класса | человек(процент) | 3 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, ко­торые получили аттестаты с отличием, от общей чис­ленности выпускников 11 класса | человек(процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые прини­мали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от об­щей численности обучающихся | человек(процент) | 80 (37%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей чис­ленности обучающихся, в том числе:— регионального уровня | человек(процент) | 1 (0,4%) |
| - федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучаю­щихся | человек(процент) | 16 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных техноло­гий, электронного обучения от общей численности обу­чающихся | человек(процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек(процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количе- | человек |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ство педработников: |  |  |
| — с высшим образованием |  | 13 |
| — высшим педагогическим образованием |  | 13 |
| — средним профессиональным образованием |  | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием |  | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалифи­кационной категорией от общей численности таких ра­ботников, в том числе: | человек(процент) |  |
| — с высшей |  | 4 (27%) |
| — первой |  | 7 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим ста­жем: | человек(процент) |  |
| — до 5 лет |  | 1 (6%) |
| — больше 30 лет |  | 5 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| — до 30 лет |  | 2 (13%) |
| — от 55 лет |  | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и админи­стративно-хозяйственных работников, которые за по­следние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численно­сти таких работников | человек(процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и админи­стративно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образова­тельном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 15 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,64 |
| Количество экземпляров учебной и учебно­методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 3863 |
| Наличие в школе системы электронного документообо- | да/нет | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рота |  |  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  | да |
| - медиатеки |  | да |
| - средств сканирования и распознавания текста |  | да |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  | да |
| - системы контроля распечатки материалов |  | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые мо­гут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного про­цесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1078 |

Анализпоказателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, ко­торая соответствует требованиямСанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных дос­тижений обучающихся.