

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 им. М.А.Саксева  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от 30 августа  
2021года

Председатель педсовета  
Директор МБОУ СОШ № 8  
Шалгинбаева О.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Проба пера»  
Уровень образования (класс): основное общее (5 класс)  
Количество часов: 34  
Уровень: базовый  
Учитель: Гаушева В.В.

2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проба пера» для 5 класса рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

Главная цель программы- дать понимание общих законов создания текстов, их внутренней логики, выработать навыки написания письменных работ разного уровня.

- ❖ Задачи:
- ❖ - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ❖ - приобщение школьников к самостоятельной деятельности;
- ❖ - совершенствование общего языкового развития;
- ❖ - развитие творческих способностей;
- ❖ - воспитание любви и уважения к родному языку.

## 2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ❖ воспитывать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ❖ воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ❖ пробуждать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ❖ пробуждать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ❖ осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ❖ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ❖ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ❖ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ❖ - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез;
- ❖ - устанавливать причинно-следственные связи;
- ❖ - строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ❖ - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ❖ владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- ❖ формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ❖ понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознавать значение русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- ❖ понимать правила составления различных текстов;
- ❖ овладевать первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка;
- ❖ формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ❖ овладевать учебными действиями с языковыми единицами и использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса строится от простого к сложному. Подобная структура обучения обеспечивает поэтапный переход от решения простых задач к более сложному охвату. Каждый из последующих этапов базируется на багаже, заложенном на предшествующем этапе, и логически из него вытекает. Поэтапное обучение логики построения как устной, так и письменной речи необходимо для любого предмета: не только для уроков русского языка и литературы. Знакомство со стилями и типами речи, а также с жанрами сочинений также имеет значение, выходящее за рамки русского языка и литературы как предметов.

### 3. Содержание программы

(34 ч)

Текст. Тема, главная мысль текста

Виды связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте

Функциональные стили языка

Функционально-смысловые типы речи

Жанры сочинений

Сочинение - описание

Сочинение-описание времени года (простое описание)

Структура сочинения- описания времени года

Практикум по теме «Сочинение-описание времени года» («Наступила осень золотая», «Идёт волшебница-зима», «В окно повеяло весною», «Ах, лето красное»).

Описание по ощущению.

Структура сочинения - описания по ощущению

Написание сочинения по ощущению. (« Мой любимый герой, друг, учитель» и т.д.)

Описание по части целого.

Структура сочинения- описания по части целого.

Практикум по теме «Сочинение-описание по части целого» («Мамина шкатулка», «Бабушкина шаль», «Папин автомобиль» и т.д.)

Работа над сочинением- описанием картины В.Д. Поленова «Заросший пруд»

Сочинение-повествование, композиция.

Сочинение-повествование (случай)

Практикум по теме «Как я однажды...»

Сочинение-повествование (один день)

Написание сочинения «Самый радостный (интересный, памятный) день в моей жизни

Сочинение-повествование о празднике, композиция.

Практикум по теме «Мой день рождения»

Сочинение -повествование о каком- либо периоде времени, композиция.

Практикум по теме «Как я провёл лето» (новогодние каникулы и т.д.)

Сочинение-повествование (будущее время)

Написание сочинения «Когда я закончу школу...»

Сочинение-рассуждение, структура.

Написание тезиса сочинения.

Аргументация сочинения.

Написание вывода

Написание сочинения-рассуждения «Какой учебный предмет мне нравится и почему?»

Обобщающий урок.

#### 4. Календарно- тематическое планирование

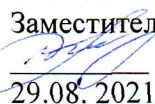
|   | Тема занятия                        | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Текст. Тема, главная мысль текста   | 1                |
| 2 | Виды связи предложений в тексте.    | 1                |
| 3 | Средства связи предложений в тексте | 1                |
| 4 | Функциональные стили языка          | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Функционально-смысловые типы речи   | 1 |
| 6  | Жанры сочинений   | 1 |
| 7  | Сочинение - описание  | 1 |
| 8  | Сочинение-описание времени года (простое описание)  | 1 |
| 9  | Структура сочинения - описания времени года   | 1 |
| 10 | Практикум по теме «Сочинение-описание времени года» («Наступила осень золотая», «Идёт волшебница-зима», «В окно повеяло весной», «Ах, лето красное»). | 1 |
| 11 | Описание по ощущению.   | 1 |
| 12 | Структура сочинения - описания по ощущению  | 1 |
| 13 | Написание сочинения по ощущению» Мой любимый герой (друг, учитель» и т.д.)  | 1 |
| 14 | Описание по части целого  | 1 |
| 15 | Структура сочинения- описания по части целого.  | 1 |
| 16 | Практикум по теме «Сочинение-описание по части целого» («Мамина шкатулка», «Бабушкина шаль», «Папин автомобиль» и т.д.)                               | 1 |
| 17 | Работа над сочинением - описанием картины В.Д. Поленова «Заросший пруд».  | 1 |
| 18 | Сочинение-повествование, композиция.  | 1 |
| 19 | Сочинение-повествование (случай)  | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Как я однажды...»  | 1 |
| 21 | Сочинение-повествование (один день)   | 1 |
| 22 | Написание сочинения «Самый радостный (интересный, памятный) день в моей жизни   | 1 |
| 23 | Сочинение-повествование о празднике, композиция.  | 1 |
| 24 | Практикум по теме «Мой день рождения»   | 1 |
| 25 | Сочинение -повествование о каком- либо периоде времени, композиция.   | 1 |
| 26 | Практикум по теме «Как я провёл лето» (новогодние каникулы и т.д)   | 1 |
| 27 | Сочинение-повествование (будущее время)   | 1 |
| 28 | Написание сочинения «Когда я закончу школу...»  | 1 |
| 29 | Сочинение-рассуждение, структура.   | 1 |
| 30 | Написание тезиса сочинения.   | 1 |
| 31 | Аргументация сочинения.   | 1 |
| 32 | Написание вывода  | 1 |
| 33 | Написание сочинения-рассуждения «Какой учебный предмет мне нравится и почему?»  | 1 |
| 34 | Обобщающий урок.  | 1 |

### РАССМОТРЕНО

на заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  
 Протокол  
 от 29.08.2021 года № 1

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
  
 Герасимова А.А.  
 29.08.2021 года