

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ М.А. САКСЕЕВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Утверждено

решением педагогического совета
от 30.08.2024 г. протокол № 1

Председатель ПС

И.О. директора школы

В.В. Толстолуцкая

подпись

И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(общеинтеллектуальное направление)

Ступень обучения класс - **основное общее образование, 8-9 класс**

Количество часов - **68**

Учитель – **Тенихина Елена Борисовна**

Программа разработана на основе программы по русскому языку к учебнику «Русский язык» общеобразовательной школы. Авторы: Е. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Москва: Просвещение, 2021

п. Двубратский, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 8-9 классов «Практикум по русскому языку» разработана на основе программы по русскому языку к учебнику «Русский язык» общеобразовательной школы (Авторы: Е. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Москва: Просвещение, 2021), Федеральной целевой программы «Культура России» (2012-2018) по требованиям ФГОС. В программе используются спецкурс С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Новизна программы - в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, практических занятий, речевых ситуаций и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы курса «Культура речи», сделать первые шаги по исследованию текстов и информации различного характера.
2. Благодаря программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному языку.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, работать с литературой, рассказывать, исследовать демонстрационный наглядный материал. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно - исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ материалов, беседы, решение тестов, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 2 года, на 68 недель - 68 часов (1 час в неделю, 8кл-34 ч., 9кл. - 34 ч.). Данная программа реализуется для учащихся 8-9 классов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это обще учебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровье сберегающие.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<p>Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального</p>

аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	маршрута восполнения проблемных зон.
--	---

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	16
2	Типология норм.	18
3	Нормы речи.	16
4	Синтаксис.	18
	Итого	68

Содержание программы внеурочной деятельности

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (16 часов)

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм. (18 часов)

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Нормы речи. (16 часов)

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Синтаксис. (18 часов)

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных

предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Уровень результатов работы по программе:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. ОГЭ 2024. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М.Пахнова. М.-: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П.Цыбулько. «Национальное образование», 2023. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т.Егорова. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Интернет- ресурсы:

Сайт ФИПИ

unikum.rudn.ru/-онлайн-подготовка
repetitor.net/подготовка-к-огэ
prouchebu.cominternet_ege_oge

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудов ание
			план	факт	
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. 16 ч.					
1	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества.	1			
2	Практическое занятие: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	1			
3	Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании.	1			
4	Практическое занятие: Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации. Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста.	1			
5	Развитие языковой нормы как системы правил	1			
6	Практическое занятие: Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста.	1			
7	Зарождение нормы в языке. Изменчивость нормы.	1			
8	Практическое занятие: Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия.	1			
9	Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы.	1			
10	Практическое занятие: Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.	1			
11	Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».	1			
12	Практическое занятие: Задание 13.1,13.2,13.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1			
13	Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи.	1			
14	Практическое занятие: поразмышляем вместе. Задание 13.1,13.2,13.3 Учимся формулировать тезис.	1			
15	Понятие речи. Общая характеристика. Особенности рассуждения.	1			

16	Практическое занятие: учимся аргументировать.	1			
Типология норм 18 ч.					
17	Основные качества хорошей речи.	1			
18	Практическое занятие: учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему 13.1	1			
19	Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте.	1			
20	Практическое занятие: Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	1			
21	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».	1			
22	Практическое занятие: Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы.	1			
23	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	1			
24	Практическое занятие: Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению».	1			
25	Точность речи.	1			
26	Практическое занятие: Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов.	1			
27	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1			
28	Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания.	1			
29	Голос. Его основные качества. Работа над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Работа над дикцией.	1			
30	Интонация. Основные компоненты интонации. Работа над интонационно-мелодической структурой высказывания.	1			
31	Орфоэпические нормы.	1			
32	Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения.	1			
33	Лексические нормы.	1			
34	Практическое занятие: Работа с текстом, определение средства выразительности речи.	1			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудов ание
			план	факт	
Нормы речи.16 ч.					
1	Акцентологические нормы.	1			
2	Практическое занятие: Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от принадлежности к части речи.	1			
3	Словообразовательные нормы.	1			
4	Практическое занятие: Правописание приставок.	1			
5	Морфологические нормы и их особенности.	1			
6	Практическое занятие: Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов.	1			
7	Морфологические нормы и их особенности.	1			
8	Практическое занятие: Правописание Н – НН в различных частях речи.	1			
9	Синтаксические нормы и их особенности.	1			
10-11	Практическое занятие: Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	2			
12	Синтаксические нормы и их особенности.	1			
13-14	Практическое занятие: Нарушения норм согласования и управления.	2			
15	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1			
16	Практическое занятие: тестирование по заданиям 2-12.	1			
Синтаксис 18 ч.					
17	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1			
18	Практическое занятие: Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.	1			
19	Проект – презентация «Обособленные члены предложения».	1			
20	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1			

21	Практическое занятие: Игра «Знаки препинания в простом и осложненном предложении».	1			
22	Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1			
23	Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			
24	Практическое занятие: тест по заданиям 3,4,5.	1			
25	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1			
26	Практическое занятие: тест по заданию 4.	1			
27	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1			
28	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»	1			
29	Синтаксический минимум.	1			
30	Игра «Ты эксперт».	1			
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1			
32	Практическое занятие: тест по заданиям 10-12.	1			
33	Функционально-смысловые типы речи.	1			
34	Олимпиада «Блиц – турнир по русскому языку».	1			

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей гуманитарного
цикла от 29.08.2024г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ А.А.Герасимова
29.08.2024г.